Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO SERVIZI PER L'ENOGASTONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
CON CONVITTO ANNESSO E CORSO SERALE
Via Leopardi, 4 – 88068 SOVERATO (CATANZARO) – TEL. 0967620477– CZRH04000Q@ISTRUZIONE.IT

Prot. Soverato,

Al Collegio dei Docenti
Al Consiglio d'Istituto
All'albo della scuola
Al sito web

Atto D'indirizzo Del Dirigente Scolastico Per La Predisposizione Del Piano Triennale Dell'offerta Formativa Ex Art.1, Comma 14, Legge N.107/2015- Triennio 2025/2028

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 (d'ora in poi Legge) recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO l'art.25 del D.Lgs. n. 165 del 30/3/2001 recante " Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";

VISTO il D.P.R. n 275 dell'8/3/1999, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il D.M. n. 161 del 14/06/2022 RIGUARDANTE L'ADOZIONE DEL PIANO SCUOLA 4.0;

VISTA la nota Miur n .562 del 3/4/2019 RIGUARDANTE gli alunni con Bisogni Educativi Speciali;

VISTA la Legge n.150 dell'1/10/2024 Disposizioni in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti;

VISTO il D.M. 328/22 Linee guida per l'orientamento;

VISTO D.M. 182/20 e conseguenti Linee guida;

VISTO il D. M. n. 153 del 1° agosto 2023 Disposizioni correttive al D.I. n. 182 del 29/12/2020;

VISTA la Legge 104/92, e le successive integrazioni e modificazioni;

VISTA la Legge 170/2010, concernente i disturbi specifici di apprendimento;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione n. 39343 del 27/09/24 recante indicazioni operative per la redazione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche e la successiva nota MIM-prot.n.66850 del 29/10/2025

VISTO il D. Lgs 61/2017 riguardante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonchè raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.M. n.183 del 7 settembre 2024, Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

VISTA la Legge n. 92 del 20/08/2019 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.

VISTO il DLgs 81/2008 – Testo unico sulla sicurezza e successive modificazioni e integrazioni

VISTO il D.Lgs. 15 settembre 2023, n. 123 convertito in Legge 13 novembre 2023, n 159 Misure urgenti di contrasto al disagio giovanile, alla povertà educativa e alla criminalità minorile, nonché per la sicurezza dei minori in ambito digitale;

VISTO il DM 166 del 09/08/2025 e conseguente LINEE GUIDA concernente l'implementazione di un servizio digitale in materia di intelligenza artificiale nell'ambito della piattaforma UNICA.

VISTA la legge 8 agosto 2024,n.121, recante "Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale e del percorso 4+2"

VISTE le linee guida MIM sull'adozione dell'intelligenza artificiale nell'istruzione e le indicazioni europee sull'uso etico dell'IA e dei dati nella didattica

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge (107), ai commi 12-17, prevede che:

1.le istituzioni scolastiche predispongono il piano triennale dell'offerta formativa;
2. il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
3.il PTOF è approvato dal consiglio d'istituto;
4.esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
5.una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

PREMESSO -che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge 107/2015;

-che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione su modalità di elaborazione, contenuti indispensabili, obiettivi strategici, priorità, elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;

CONSIDERATO il territorio nel quale è ubicato l'Istituto, le caratteristiche della popolazione studentesca e del contesto familiare di riferimento. Il contesto socio-economico del territorio calabrese e la necessità di un forte raccordo tra la scuola, il tessuto produttivo turistico-enogastronomico, gli Enti Locali, le Università e le Fondazioni ITS Accademy

TENUTO CONTO del personale Docente, del personale Ata, del personale Educativo, delle risorse economiche e materiali dell'Istituto.

TENUTO CONTO	della presenza del convitto e del corso serale, risorse fondamentali per l'inclusione e la garanzia del diritto allo studio
CONSIDERATI	i risultati e le criticità emersi dal RAV.
TENUTO CONTO	della necessità di mantenere e potenziare i risultati raggiunti e nello stesso tempo lavorare sinergicamente per il superamento delle criticità già citate.
CONSIDERATI	i proficui rapporti tra l'Istituto e il territorio, nonché delle risorse esterne alle quali l'Istituto fa riferimento.
CONSIDERATA	la storia dell'Istituto nelle sue diverse articolazioni.
CONSIDERATA	l'utenza altamente eterogenea (livelli di partenza, provenienza geografica e sociale) che necessita di una didattica inclusiva, laboratoriale, attiva e collaborativa.
CONSIDERATI	i numerosi progetti che nel corso del tempo l'Istituto ha realizzato e le molteplici manifestazioni alle quali ha partecipato.
TENUTO CONTO	che l'obiettivo fondamentale dell'Istituto è il successo formativo di tutti gli studenti.
CONSIDERATE	le priorità, i traguardi, gli obiettivi di processo del RAV definiti nel Piano di Miglioramento.
CONSIDERATI	gli interventi in attuazione del PNRR e di altri fondi regionali, nazionali e comunitari
RICHIAMATA	la vision del nostro Istituto, che mira a formare figure professionali competenti, innovative e responsabili nel settore dell'ospitalità e della ristorazione, capaci di rispondere alle evoluzioni del mercato globale con sensibilità etica e sostenibile.
RIBADITA	la mission orientata a promuovere l'inclusione, la valorizzazione delle risorse umane, la condivisione di saperi e competenze tecniche altamente specializzate, e lo sviluppo di percorsi didattici integrati con il territorio e le imprese locali.
CONSIDERATO	l'allestimento, con fondi nazionali e comunitari, di nuovi ambienti dotati di strumenti digitali, software, kit didattici, favorevoli all'utilizzo nella didattica di metodologie innovative.
VISTE	le azioni programmate nel PdM e il raccordo con il rapporto di autovalutazione.
CONSIDERATI	gli obiettivi nazionali del Decreto interdipartimentale 1879/2026 "Contribuire al successo formativo e scolastico delle studentesse e degli studenti, con particolare attenzione all'inclusione, all'orientamento, alla prevenzione e contrasto dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo."
CONSIDERATO	che l'obiettivo specifico di rilevanza regionale per la Calabria è: "Promuovere, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, iniziative didattico-metodologiche anche formative, mirate al potenziamento dei risultati e delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche e/o digitali."

EMANA

ai sensi dell'art.3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. I comma 4 della legge 13.7.2015, n. 107

ATTO DI INDIRIZZO

Per la redazione del PTOF riferito al triennio 2025/2028 e le scelte di gestione e di amministrazione della Scuola

Ai fini dell'elaborazione del documento vengono di seguito individuati i seguenti obiettivi per la redazione del PTOF:

- attivare iniziative didattico-metodologiche mirate al rafforzamento dei risultati e delle competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali;

- innalzare in tutti gli studenti il livello di padronanza di base;
- potenziare percorsi didattici personalizzati attraverso la progettazione di interventi differenziati mirati al recupero, al rinforzo e al potenziamento degli apprendimenti;
- prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica potenziando l'attività laboratoriale;
- rimodulare la progettazione in funzione dei bisogni educativi manifestati dagli alunni soprattutto in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- promuovere all'interno dell'istituto un modello educativo integrato e responsabile che favorisca la consapevolezza e l'impegno degli studenti, del personale scolastico e della comunità verso gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030, stimolando pratiche di sostenibilità ambientale, sociale ed economica, e sviluppando competenze chiave per un futuro equo e sostenibile;
- sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, anche attraverso la valorizzazione dell'educazione alla legalità, attuando strategie educative finalizzate al miglioramento del comportamento degli studenti;
- contrastare ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo e di bullismo nel rispetto della Costituzione Italiana (artt. 3-4-29-34-37-51);
- progettare attività che mirino all'utilizzo critico e consapevole dei social networks e dei media;
- rafforzare e promuovere una cultura inclusiva all'interno dell'istituto attraverso l'attuazione delle azioni previste nel Piano di Inclusione, al fine di garantire pari opportunità di apprendimento e partecipazione a tutti gli studenti, con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali, alle diversità culturali e alle situazioni di vulnerabilità, favorendo un ambiente scolastico accogliente, rispettoso e supportivo;
- incrementare gli ausili necessari per gli alunni con disabilità, al fine di agire sia sull'aspetto emotivo-relazionale che su quello cognitivo, cercando, così, di rimuovere

quanto più possibile gli svantaggi e i disagi degli alunni più fragili; perseguendo, così, l'obiettivo concreto di fare del nostro Istituto una scuola innovativa e all'avanguardia;

- individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- promuovere la formazione di tutto il personale scolastico sulla transizione digitale;
- Integrare strumenti ed applicativi di Intelligenza Artificiale Generativa
- nella didattica disciplinare e laboratoriale, promuovendone un uso etico,
- critico e consapevole da parte di studenti e docenti.
- Mantenere aggiornato il Piano d'Istituto per l'IA e attivare, là dove possibile, moduli di formazione del personale sull'uso dell'IA a supporto dell'apprendimento personalizzato, della valutazione formale e della dematerializzazione amministrativa.

- promuovere strategie e interventi mirati a prevenire e ridurre la dispersione scolastica, attraverso il coinvolgimento attivo di studenti, famiglie e comunità, il potenziamento delle attività di supporto educativo e orientamento, e la valorizzazione delle diverse modalità di apprendimento, con l'obiettivo di favorire il successo formativo e la piena inclusione di tutti gli studenti;
- promuovere il ruolo del docente tutor e orientatore quale figura chiave nel percorso formativo degli studenti, al fine di mettere in atto un accompagnamento personalizzato che favorisca lo sviluppo delle competenze professionali, relazionali e personali, supportando gli studenti nell'orientamento scolastico, nella scelta consapevole del percorso di studi o nell'inserimento nel mondo del lavoro, in coerenza con le specificità e le esigenze del settore alberghiero e della ristorazione;
- favorire un dialogo costante, trasparente e collaborativo con le famiglie, coinvolgendole attivamente nel percorso educativo e formativo degli studenti, attraverso strumenti di comunicazione efficaci, incontri periodici e momenti di confronto, al fine di creare una rete di supporto condivisa che promuova il successo scolastico e il benessere degli studenti;
- sottolineare l'importanza del PFI, strumento unico – ed uguale per tutti gli studenti – finalizzato alla valorizzazione delle attitudini e del bagaglio di competenze individuali di ciascuno nonché al superamento delle barriere sociali e personali, nel quadro della costruzione di un progetto di vita basato sul successo educativo, formativo e lavorativo;
- garantire una valutazione oggettiva e trasparente che tenga conto delle caratteristiche individuali di ogni studente, valorizzando le diverse modalità di apprendimento e le specificità personali, al fine di promuovere un percorso formativo equo, inclusivo e orientato allo sviluppo delle competenze e del talento di ciascuno;
- implementare modalità efficaci di monitoraggio e controllo di tutte le attività e dei progetti intrapresi (ad es schede e relazioni finali o di progetto in cui vengono individuati i punti di forza e le criticità delle azioni da condividere in sede collegiale a fine anno scolastico);
- operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;

- prevedere forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli alunni;
- promuovere l'integrazione consapevole e innovativa delle nuove tecnologie digitali nella didattica, al fine di potenziare l'apprendimento, la partecipazione e le competenze degli studenti;
- potenziare la didattica laboratoriale, sfruttando al meglio le risorse disponibili nell'Istituto e creandone di nuove attraverso la formazione del personale;
- consolidare e valorizzare l'esperienza del ristorante didattico come laboratorio formativo privilegiato, promuovendo la continuità delle attività pratiche, l'integrazione delle competenze tecniche e relazionali degli studenti, e il rafforzamento del legame tra il percorso scolastico e il mondo professionale del settore alberghiero e della ristorazione;
- sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e allo sport;
- proseguire l'attuazione di una serie di percorsi che, nell'ottica di una scuola aperta, coinvolgano enti territoriali, enti del terzo settore, servizi sanitari e sociali;
- rafforzare i rapporti con il territorio attraverso una fitta rete di scambi che favoriscano la crescita professionale degli studenti non soltanto a livello locale ma anche a livello internazionale e gli permettano di conseguire l'obiettivo concreto di diventare ambasciatori del "Made in Italy";
- favorire la realizzazione di attività di FSL in contesti aziendali nazionali e internazionali, inclusi stage e tirocini all'estero, per offrire agli studenti esperienze formative significative che integrino competenze tecniche, linguistiche e interculturali, potenziando l'orientamento professionale e la preparazione al mondo del lavoro in un contesto globale;
- promuovere l'organizzazione di viaggi di istruzione che arricchiscano il percorso formativo degli studenti, favorendo esperienze dirette di apprendimento, la conoscenza del patrimonio culturale, ambientale e sociale, e lo sviluppo di competenze trasversali quali l'autonomia, la responsabilità e la socializzazione, nel rispetto delle normative vigenti e in collaborazione con tutte le componenti scolastiche coinvolte;
- sostenere e promuovere la partecipazione a progetti Erasmus e programmi di scambio nazionale e internazionale, al fine di favorire la mobilità degli studenti e del personale, arricchire le esperienze formative con prospettive interculturali, potenziare le competenze linguistiche e professionali, e rafforzare la dimensione europea e globale dell'istituto;
- accrescere le potenzialità del Convitto che ogni anno conferma il suo valore nell'accompagnamento e nel supporto ai processi di crescita dei convittori e delle convittrici, non solo a livello puramente didattico ma anche e soprattutto a livello personale, assicurando agli studenti fuori sede uno spazio dove sentirsi a casa;
- Favorire il completamento della struttura del convitto dell'Istituto, quale intervento strategico per il potenziamento dei servizi agli studenti e per il rafforzamento dell'offerta formativa e dell'attrattività dell'Istituto Alberghiero.

- Considerato che la realizzazione dell'opera e la prosecuzione dei lavori rientrano nelle competenze dell'Amministrazione Provinciale e riconoscendo il rilevante valore della struttura per la comunità scolastica e per il territorio, il Dirigente scolastico si impegna a mantenere un costante rapporto di collaborazione e confronto con la Provincia, monitorando lo stato di avanzamento dell'intervento e sollecitando, nelle sedi opportune, la ripresa e la prosecuzione dei lavori.
- garantire l'attuazione efficace e condivisa del Piano di Miglioramento, attraverso il coinvolgimento di tutto il personale scolastico e delle componenti della comunità educante, monitorando costantemente i risultati e promuovendo azioni correttive finalizzate al miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'ambiente scolastico;
- promuovere la regolarità e l'efficacia delle riunioni periodiche dello staff e del Nucleo Interno di Valutazione (NIV), al fine di favorire il confronto, la condivisione di informazioni e dati, e il coordinamento delle attività progettuali e di miglioramento, garantendo un monitoraggio costante delle azioni istituzionali e un processo decisionale partecipato e trasparente;
- rispettare il Regolamento di istituto e le norme di convivenza civile, con particolare riferimento alla puntualità e alla correttezza.

Relativamente agli obiettivi di processo del curricolo, della progettazione e della valutazione le attività da implementare sono le seguenti:

- Promuovere l'organizzazione e il funzionamento di gruppi di lavoro e commissioni specifiche, incaricate di progettare, coordinare e gestire i diversi aspetti della vita scolastica, favorendo la partecipazione attiva di docenti, studenti, famiglie e personale, al fine di migliorare la qualità dell'offerta formativa, l'inclusione, la sicurezza e il benessere all'interno dell'istituto.
- progettare attività trasversali comuni di educazione civica;
- utilizzare strumenti di monitoraggio delle valutazioni in ingresso, in itinere e finali per verificare la ricaduta delle attività di recupero e di potenziamento e dei progetti messi in atto dall'Istituzione Scolastica;
- Garantire una valutazione omogenea , trasparente e coerente con la progettazione didattica che sia sempre più formativa , inclusiva e orientata al miglioramento, valorizzando i progressi individuali degli studenti.
- Attuare il Piano di Inclusione per garantire pari opportunità agli alunni con BES, DSA e disabilità, mediante ausili tecnologici e metodologie collaborative.
- Definire criteri e modalità di verifica e valutazione condivisi per gli alunni con DSA e BES, coerenti con i rispettivi percorsi personalizzati e con quanto previsto nei PDP, garantendo la piena e sistematica applicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative in essi individuati. Promuovere, attraverso i Consigli di classe, il costante monitoraggio dell'attuazione dei PDP e della coerenza tra quanto programmato e le effettive modalità di verifica e valutazione, nel rispetto dei bisogni educativi degli alunni e del principio di personalizzazione degli apprendimenti.

Il Piano dovrà contenere inoltre attività ed interventi atti a:

- valorizzare e consolidare il percorso quadriennale della filiera formativa 4+2, avviato nell'anno scolastico in corso, quale opportunità strategica per l'Istituto Alberghiero, promuovendo una formazione innovativa e fortemente integrata con il territorio, il mondo delle professioni e delle imprese, finalizzata a rafforzare le competenze degli studenti e a favorire la continuità formativa e l'occupabilità nel settore dell'enogastronomia e dell'ospitalità.
- adottare la didattica per competenze con la previsione di strategie di recupero e di potenziamento, anche individualizzate, in termini di competenze;
- prevedere attività di valorizzazione delle eccellenze;
- utilizzare una didattica innovativa ed "orientativa" che, attraverso i saperi disciplinari, promuova l'utilizzo delle competenze trasversali e di cittadinanza;
- utilizzare aree di condivisione esperienze e materiali integrate nel sito scolastico, il registro elettronico ed ogni altra risorsa digitale per l'implementazione della didattica, con finalità, anche, di dematerializzazione ed informatizzazione;
- utilizzare l'ambiente aula per attuare una didattica orientativa ed inclusiva;
- incrementare le attività di orientamento in uscita;
- curare la formazione di tutto il personale sulla didattica digitale;

Al fine di realizzare gli obiettivi e le finalità indicati, lo scrivente invita il gruppo del NIV, coordinato dalla Funzione strumentale n°2 PTOF e Coordinamento NIV, a voler provvedere alla redazione del PTOF per il triennio 2025-2028 che sarà approvato nella seduta collegiale prevista nel mese di ottobre 2026.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Renato Daniele