



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA  
CON CONVITTO ANNESSO – CORSO SERALE  
Via Leopardi, 4 88068 Soverato (Catanzaro) Tel. 0967620199 – Fax 0967521620  
codice istituto: CZRH04000Q – corso serale CZRH040505 - C.F. 84000690796 -  
[czrh04000q@istruzione.it](mailto:czrh04000q@istruzione.it) - [czrh04000q@pec.istruzione.it](mailto:czrh04000q@pec.istruzione.it)

---

---

## CURRICOLO D'ISTITUTO (PRIMO PERIODO DIDATTICO – BIENNIO COMUNE) A. S. 2023-2024/2024-25

DIPARTIMENTO DI lingue straniere  
I Docenti del Dipartimento (firme)

DISCIPLINA: TEDESCO

Van Beek K.M.L.J.	
Facciolo Maria	
Posca Francesco	
Ranieri Menotti	
Leanza Katia	
Launi Mariagiulia	
Vespari Tina	
Cilurzo Francesco	

UDA n.1		TITOLO Folge 1 : Du und ich			DATI DI PROCESSO				
DATI ESITI DI APPRENDIMENTO									
COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)		2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua tedesca secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.			ATTIVITA' DIDATTICA				
COMPETENZA DI INDIRIZZO									
COMPETENZA DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA		1. Imparare ad imparare - rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)							
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
	linguaggio	Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la fonte, lo scopo, l'argomento e informazioni. - Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti d'interesse personale e quotidiano. - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base. - Descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.	Il sistema e le strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, Sintassi del verbo, della frase semplice e lessico.  Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali.  Gli elementi lessicali necessari alla descrizione/presentazione di se stesso e gli altri Conoscere le materie scolastiche Conoscere i membri della propria famiglia Conoscere gli animali domestici	-Willkommen - Länder, Leute, Sprachen - Schule - Familie, Haustiere ed. civ : identità - Funzioni linguistiche: fare lo spelling. - Lessico: l'alfabeto, numeri ordinali fino a 99, colori, la maiuscola nei sostantivi, nazioni, saluti, le principali lingue - Le materie scolastiche - La famiglia Grammatica: - verbi ausiliari e deboli, pronomi personali soggetti - Preposizioni aus/in - La forma di cortesia- <b>rispetto delle regole educazione civica – unità trasversale</b> - pronomi interrogativi - gli articoli - il plurale - aggettivi possessivi - la negazione - i casi: nominativo, accusativo	Aule e laboratori multimediali, Biblioteca d'istituto. Libro di testo: Das Klappt Pearson	Lezione frontale/ flipped classroom Analisi guidate Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Analisi guidata Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate Recupero/consolidamento/ Potenziamento.	Settembre – Dicembre	1 verifica Orale e scritta	Per le rubriche di Valutazione cfr. griglie allegate(*)  Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti – Indicatori e descrittori(**)

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)		4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.			ATTIVITA' DIDATTICA				
COMPETENZA DI INDIRIZZO									
COMPETENZA DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA		1. Imparare ad imparare - Comunicare							
N° 2 UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
	LINGUAGGI X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapere identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera semplice con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse.</li> <li>Ascolto: comprendere una conversazione</li> <li>Scrivere: sulle azioni quotidiane</li> <li>Parlare: della propria giornata, famiglia e casa., Parlare degli animali,</li> <li>Parlare dei gusti alimentari, tempo libero</li> <li>Lettura: leggere e capire breve descrizioni, brevi testi informativi sul sistema scolastico</li> </ul>	<p>Pragmatica : struttura della frase/discorso , funzioni comunicative, modelli di interazione sociale.</p> <p>Gli aspetti fondamentali relativi all'ambiente naturale degli animali, descrivere una persona, una giornata tipica</p> <p>Utilizzare gli elementi lessicali necessari alla descrizione/presentazione di pasti, cibi e bevande in scambi orali e scritti; invitare, accettare e rifiutare un invito</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Folge zwei :</li> <li>Tagesroutine: azioni quotidiani, mezzi di trasporto, parti del giorno e orari</li> <li>Haushalt: cibi e bevande e lavori domestici</li> <li>Freunde und Freizeit: tempo libero, aspetto fisico e carattere</li> <li>Schulregeln locali, attrezzatura e sistema scolastico</li> <li>Grammatica : verbi forti, separabili riflessivi, modali</li> <li>Dativo</li> <li>Imperativo</li> <li>Es gibt + accusativo</li> <li>Aggettivo predicativo</li> <li>Avverbi sehr und viel</li> <li>Avverbi di frequenza</li> </ul>	<p>Aule e laboratori multi medi ali, biblioteca d'istituto</p>	<p>Lezione frontale Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe flipped classroom Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate Recupero/consolidamento/ Potenziamento.</p>	Gennaio-Aprile	<p>verifiche Orali, Scritte.</p>	<p>Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*)</p> <p>Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)</p>

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
<b>COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)</b>		2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua tedesca secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.			<b>ATTIVITA' DIDATTICA</b>				
<b>COMPETENZA DI INDIRIZZO</b>									
<b>COMPETENZA DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA</b>		6/7 Risolvere problemi – Acquisire ed interpretare l'informazione / Comunicare – Collaborare e partecipare.							
N° 3 UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTE STO	TIPO DI ATTIVITA'	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
	linguaggio  <b>STORICO-SOCIALE</b>  <b>EDUCAZIONE CIVICA X</b>	Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza <b>Ascolto:</b> comprendere brevi testi audio di tipo informativo.  <b>Parlare:</b> del proprio stato di salute, fare confronti, chiedere e dare consigli.  <b>Lettura:</b> leggere e capire brevi testi	Repertori dei termini in lingua riguardante la salute. Strumenti e codici della comunicazione in contesti formali, organizzativi e professionali. Aspetti della cultura della lingua oggetto di studio.	<b>Folge drei : Gesund Leben</b> <b>Lessico :</b> - parti del corpo - Salute, disturbi <b>Grammatical :</b> - la costruzione della frase con accusative e dative - Frase secondaria - Comparativo e superlativo	<i>Aule e laborator i multimed iali, bibliotec a d'istituto</i>	<i>Lezione frontale flipped classroom Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Recupero/consolidamento/ Potenziamiento.</i>	Maggio giugno	<i>Tipologia di verifiche: Orali, Scritte</i>	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*)  Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti – Indicatori e descrittori (**)

**(\*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE PRIMO BIENNIO - A.S. 2023-2024 / 2024-2025**

Le suddette competenze si rapportano in maniera intrinseca con quanto indicato nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo (*competenze chiave per l'apprendimento permanente*), di cui il documento

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b> <b><a href="#">RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)</a></b>	
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
<b>2. Competenza multilinguistica</b>	capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.
<b>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
<b>4. Competenza digitale</b>	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
<b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
<b>6. Competenza in materia di cittadinanza</b>	si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Rubrica di valutazione				
LIVELLI				
Competenza/e	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO - 1 Lo studente svolge in modo inadeguato compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità parziali e di non sapere applicare regole e procedure fondamentali.	LIVELLO BASE - 2 Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	LIVELLO INTERMEDIO - 3 Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	LIVELLO AVANZATO - 4 Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende parzialmente o non comprende le info richieste.</li> <li>• Confonde il significato dei termini più comuni.</li> <li>• Comprende parzialmente o non comprende il significato del messaggio orale.</li> <li>• Individua poche e insufficienti informazioni.</li> <li>• Espone e interagisce con difficoltà e con enunciati isolati, utilizzando strutture grammaticali e funzioni in modo inadeguato.</li> <li>• Produce testi scritti incompleti e non corretti. Utilizza solo alcune principali strutture grammaticali e funzioni.</li> <li>• Il lessico è limitato.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprende il significato essenziale del testo.</li> <li>• Individua le info di base.</li> <li>• Riconosce il tipo di testo, individua anche parzialmente scopo e destinatario.</li> <li>• Comprende significato e info essenziali del messaggio orale.</li> <li>• Riconosce il contesto comunicativo, lo scopo e destinatario.</li> <li>•Espone e interagisce in modo semplice e chiaro. Utilizza le principali strutture grammaticali e funzioni in modo alquanto corretto lessico base.</li> <li>•Produce testi scritti semplici e chiari, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni in modo alquanto corretto e usando un lessico essenziale.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato globale del testo scritto ne individua info specifiche.</li> <li>• Riconosce e individua il tipo di testo, scopo e destinatario. Comprende le info esplicite richieste.</li> <li>• Coglie il significato del messaggio orale, riconoscendo il registro, lo scopo e il destinatario.</li> <li>• Espone e interagisce in modo abbastanza fluido e corretto utilizzando strutture grammaticali e funzioni corrette e un lessico adeguato.</li> <li>• Produce testi scritti chiari e corretti, utilizzando strutture grammaticali e funzioni adeguate usando un lessico adeguato a scopo e destinatario.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende le informazioni esplicite e implicite del testo scritto.</li> <li>• Inferisce il significato di parole non note.</li> <li>• Utilizza in modo efficace diverse strategie di lettura.</li> <li>• Comprende tutte le info implicite ed esplicite del messaggio orale.</li> <li>• Inferisce il significato di elementi non noti.</li> <li>• Utilizza in modo efficace le varie strategie di ascolto.</li> <li>• Espone e interagisce in modo fluido, corretto ed efficace in situazioni diverse.</li> <li>• Utilizza strutture grammaticali e funzioni linguistiche adeguate e un lessico ricco e vario.</li> <li>• Produce testi scritti corretti, coesi e ben articolati, utilizzando le strutture grammaticali e funzioni linguistiche appropriate, usando un lessico ricco e pertinente allo scopo e al destinatario.</li> </ul>

<p>4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non effettua neppure semplici collegamenti e non sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari.</li> <li>• Non acquisisce l'informazione e nemmeno con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua semplici collegamenti e sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari.</li> <li>• Acquisisce l'informazione e con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' capace di trarre informazioni e conoscenze dalle diverse fonti e di valutarle in modo autonomo e critico al fine di creare interazioni tra i diversi ambiti culturali.</li> <li>• Acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta attraverso i diversi strumenti di comunicazione e li decodifica autonomamente.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica analogie e differenze, valuta relazioni spazio/tempo e causa /effetto, proiettando le sue abilità in un contesto più ampio e non strettamente scolastico.</li> <li>• Acquisisce e interpreta l'informazione con varie modalità, la decodifica adoperando anche codici specifici; ne valuta l'attendibilità e l'utilità, effettuando distinzioni tra fatti e opinioni.</li> </ul>
---	---	---	---	---

UDA n. 4 TITOLO WIEDERHOLUNG									
DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)		2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua tedesca secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.			ATTIVITA' DIDATTICA				
COMPETENZA DI INDIRIZZO									
COMPETENZA DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA		1. Imparare ad imparare - Comunicare							
N° 4 UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CON TESO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
	LINGUAGGIO	<p><b>Ascoltare</b>, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, e informazioni.</p> <p>- <b>Interagire</b> in conversazioni brevi e chiare su argomenti d'interesse personale e quotidiano.</p> <p>- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base.</p> <p>- Descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o parlare di vacanze, chiedere data e durata, chiedere cosa desidera bere e mangiare.</p>	<p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, Sintassi del verbo, della frase semplice e lessico. Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali. Gli elementi lessicali necessari alla descrizione/presentazione di se stesso e gli altri</p> <p>Conoscere le materie scolastiche</p> <p>Conoscere i membri della propria famiglia</p> <p>Conoscere gli animali domestici</p>	<p><b>Wiederholung</b></p> <p>Funzioni linguistiche:Lessico: l'alfabeto, numeri ordinali fino a 99, colori, saluti, le principali lingue, Le materie scolastiche-La famiglia</p> <p>Grammatica: Verbi ausiliari e deboli, pronomi personali</p> <p>Soggetti Preposizioni aus/in,La forma di cortesia- Pronomi interrogativi Gli articoli,Il plurale, Aggettivi possessivi,La negazione,</p> <p>I casi: nominativo, accusativo</p> <p><b>Nicht nur Schule</b> : Ferien: teuer</p> <p>Tempo atmosferico, mete di vacanze, spuntini</p> <p>Grammatica: Präteritum, indicazioni di luogo e tempo all'accusativo, numeri ordinali.</p>	<p>Aule e laboratori multi media li, Bibl iotec a d'ist ituto . Libr o di testo :</p> <p>Das Klapp Pear son</p>	<p>Lezione frontale flipped classroom</p> <p>Lettura guidata del manuale e di testi</p> <p>Esercitazioni in classe</p> <p>Consultazione del dizionario</p> <p>Analisi guidata</p> <p>Presentazioni multimediali</p> <p>Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti</p> <p>Esercitazioni guidate</p> <p>Recupero/consolidamento/ Potenziamento.</p>	<p>Settembre – Novembre</p>	<p>1 verifica Orale e scritta.</p>	<p>Per le rubriche di Valutazione cfr. griglie allegate(*)</p> <p>Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti – Indicatori e descrittori(**)</p>
	ED. CIVICA								

UDA n.5 TITOLO : NICHT NUR SCHULE									
DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				

<b>COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)</b>		2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua tedesca secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.			<b>ATTIVITA' DIDATTICA</b>				
<b>COMPETENZA DI INDIRIZZO</b>									
<b>COMPETENZA DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA</b>		1. <b>Imparare ad imparare - Comunicare</b>							
<b>N° 5 UdA</b>	<b>ASSI COINVOLTI</b>	<b>ABILITÀ'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONTESTO</b>	<b>TIPO DI ATTIVITÀ</b>	<b>TEMPI</b>	<b>PROVE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
	LINGUAGGIO	Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, - Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti d'interesse personale e quotidiano. - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base. - Descrivere abbigliamento -raccontare al passato Descrivere la propria casa, stanza	Il sistema e le strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, Sintassi del verbo, della frase semplice e lessico.  Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali.  Gli elementi lessicali necessari alla descrizione/presentazione di se stesso e gli altri: fisicamente e abbigliamento, la casa e la stanza. Saper descrivere una vacanza .	<b>Nicht nur Schule</b>  die Geburtstagparty: abbigliamento, regali Ferien ohne Eltern: mezzi di trasporto, tipi di vacanze, alloggi Meine Wohnung: casa, stanze, mobili  Grammatica: Perfekt Interrogazione welch.. Verbi di posizione dativo	Aule e laboratori multimediali, Biblioteche d'istituto. Libro di testo : Das Klappenterson	Lezione frontale flipped classroom Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Analisi guidata Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate Recupero/consolidamento/ Potenziamento.	dicembre gennaio	1 verifica Orale e scritta.	Per le rubriche di Valutazione cfr. griglie allegate(*)  Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti – Indicatori e descrittori(**)
	ED. CIVICA								

UDA n. <u>6</u>	TITOLO : MEIN LEBENSSTIL
DATI ESITI DI APPRENDIMENTO	
DATI DI PROCESSO	

COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)		2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua tedesca secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.			ATTIVITA' DIDATTICA				
COMPETENZA DI INDIRIZZO									
COMPETENZA DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA		1. Imparare ad imparare - Comunicare							
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
	LINGUAGGIO	Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, - Interagire in conversazioni brevi su fare acquisti, esprimere quantità, interagire al ristorante - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base. - chiedere e dare indicazioni stradali, mezzi di trasporto	Il sistema e le strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, Sintassi del verbo, della frase semplice e lessico. Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali. Gli elementi lessicali necessari alla descrizione/presentazione della città, edifici, negozi. Conoscere i piatti tipici, ingredienti e esprimere gusti	Mein Lebensstil - Einkaufen : negozi, prodotti, misure, contenitori - In der Stadt.: orientamento in città - Mahlzeit : piatti tipici: ingredienti, ricette, gusti	Aule e laboratori multi media li, Bibliotec a d'istituto . Libro di testo : Das Klapp Pear son	Lezione frontale flipped classroom Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Analisi guidata Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate Recupero/consolidamento/ Potenziamento.	Febbraio Giugno	1 verifica Orale e scritta.	Per le rubriche di Valutazione cfr. griglie allegate(*)  Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti – Indicatori e descrittori(**)
	ED. CIVICO								

## **OBBIETTIVI MINIMI**

In conformità alle competenze previste dal Regolamento sull'Obbligo di Istruzione, DM 139/07, nonché alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 relative a competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE, Gazzetta Ufficiale Unione europea 30.12.06), si definiscono le competenze base da acquisire nell'arco del biennio:

- utilizzare gli strumenti linguistici indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti familiari;
- leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti;
- produrre semplici testi in relazione a situazioni comunicative quotidiane;
- utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in contesti noti.

AMBITO FORMATIVO	COMPETENZA CHIAVE	Competenza specifica Livello1 Livello base non raggiunto	Competenza specifica Livello 2 Livello base	Competenza specifica Livello 3 Livello intermedio	Competenza specifica Livello 4 Livello avanzato	Livello
---------------------	----------------------	--	---	---	---	---------

**(\*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE CLASSI SECONDE - A.S. 2023-2024**

Le suddette competenze si rapportano in maniera intrinseca con quanto indicato nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo (*competenze chiave per l'apprendimento permanente*), di cui il documento [RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 \(2018/C 189/01\)](#). Di seguito l'elenco delle 8 competenze chiave presenti nel documento:

<b>Costruzione di sé</b>	<i>Imparare ad imparare</i>	Non organizza le proprie attività neppure con l'aiuto di una guida.	Organizza le proprie attività con l'aiuto di una guida.	Mostra una certa autonomia nell'organizzazione delle proprie attività, pianificandone le diverse fasi operative nel rispetto dei tempi.	Evidenzia buona responsabilità nell'organizzazione del lavoro, singolo e di gruppo, gestendo la sequenza delle fasi con operatività logica.	1 2 3 4
	<i>Progettare</i>	Non produce semplici percorsi progettuali facendo leva sulle conoscenze possedute.	Produce semplici percorsi progettuali facendo leva sulle conoscenze possedute.	Utilizza le conoscenze acquisite per definire strategie; organizza e attua fasi progettuali con obiettivi realistici e significativi verificando i risultati raggiunti.	Presenta una formazione culturale e tecnico professionale flessibile e polivalente che gli consente l'ideazione e l'espletamento di percorsi progettuali di valida organizzazione, correlando conoscenze apprese nei diversi ambiti disciplinari e proiettandole nei diversi contesti.	1 2 3 4
<b>Relazione con gli altri</b>	<i>Comunicare</i>	Non mostra una sufficiente comprensione dei messaggi espliciti ricevuti e non ne produce risposta nemmeno con modalità semplici.	Mostra una sufficiente comprensione dei messaggi espliciti ricevuti e ne produce risposta con modalità semplici.	Riconosce le funzioni comunicative e i diversi tipi di messaggi fornendo risposte correlate alle conoscenze acquisite nei vari ambiti.	Valuta l'efficacia comunicativa del messaggio, ne elabora riflessioni e interagisce con oggettività e norme razionali di giudizio, sfruttando il proprio patrimonio esperienziale, culturale e tecnico professionale.	1 2 3 4
	<i>Collaborare e partecipare</i>	Non partecipa alle attività di gruppo e, se guidato, non apporta il suo contributo neppure in modalità standard.	Partecipa alle attività di gruppo e, se guidato, apporta il suo contributo in modalità standard.	Inquadra e rispetta il pensiero altrui interagendo con gli altri e partecipando alle diverse attività.	Mostra consapevolezza dell'esistenza della diversità di pensiero e s'inserisce nell'attività di gruppo in maniera pertinente e culturalmente idonea, apportando il suo contributo.	1 2 3 4
	<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	Non sempre si relaziona con gli altri su un piano di rispetto reciproco.	Si relaziona con gli altri su un piano di rispetto reciproco.	Interagisce con gli altri adoperando adeguati comportamenti motivati e manifestando capacità di scelta.	Sa gestire civilmente eventuali rapporti di conflittualità, evidenziando una chiara concettualizzazione dei diversi valori.	1 2 3 4
<b>Rapporto con la realtà naturale e sociale</b>	<i>Risolvere problemi</i>	Non affronta e non risolve semplici situazioni problematiche nemmeno con il supporto di una guida.	Affronta e risolve semplici situazioni problematiche con il supporto di una guida.	Inquadra il problema e propone soluzioni utilizzando conoscenze e modalità d'azione acquisite nei diversi ambiti disciplinari.	Analizza il contesto, ne valuta i rischi e definisce autonomamente i percorsi risolutivi esternando creatività e responsabilità di scelta.	1 2 3 4
	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	Non effettua neppure semplici collegamenti e non sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari.	Effettua semplici collegamenti e sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari.	E' capace di trarre informazioni e conoscenze dalle diverse fonti e di valutarle in modo autonomo e critico al fine di creare interazioni tra i diversi ambiti culturali.	Identifica analogie e differenze, valuta relazioni spazio/tempo e causa /effetto, proiettando le sue abilità in un contesto più ampio e non strettamente scolastico.	1 2 3 4

Rubrica di valutazione				
LIVELLI				
Competenza/e	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO - 1 Lo studente svolge in modo inadeguato compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità parziali e di non sapere applicare regole e procedure fondamentali.	LIVELLO BASE - 2 Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	LIVELLO INTERMEDIO - 3 Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	LIVELLO AVANZATO - 4 Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende parzialmente o non comprende le info richieste.</li> <li>• Confonde il significato dei termini più comuni.</li> <li>• Comprende parzialmente o non comprende il significato del messaggio orale.</li> <li>• Individua poche e insufficienti informazioni.</li> <li>• Espone e interagisce con difficoltà e con enunciati isolati, utilizzando strutture grammaticali e funzioni in modo inadeguato.</li> <li>• Produce testi scritti incompleti e non corretti. Utilizza solo alcune principali strutture grammaticali e funzioni.</li> <li>• Il lessico è limitato.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprende il significato essenziale del testo.</li> <li>• Individua le info di base.</li> <li>• Riconosce il tipo di testo, individua anche parzialmente scopo e destinatario.</li> <li>• Comprende significato e info essenziali del messaggio orale.</li> <li>• Riconosce il contesto comunicativo, lo scopo e destinatario.</li> <li>•Espone e interagisce in modo semplice e chiaro. Utilizza le principali strutture grammaticali e funzioni in modo alquanto corretto lessico base.</li> <li>•Produce testi scritti semplici e chiari, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni in modo alquanto corretto e usando un lessico essenziale.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato globale del testo scritto ne individua info specifiche.</li> <li>• Riconosce e individua il tipo di testo, scopo e destinatario. Comprende le info esplicite richieste.</li> <li>• Coglie il significato del messaggio orale, riconoscendo il registro, lo scopo e il destinatario.</li> <li>• Espone e interagisce in modo abbastanza fluido e corretto utilizzando strutture grammaticali e funzioni corrette e un lessico adeguato.</li> <li>• Produce testi scritti chiari e corretti, utilizzando strutture grammaticali e funzioni adeguate usando un lessico adeguato a scopo e destinatario.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende le informazioni esplicite e implicite del testo scritto.</li> <li>• Inferisce il significato di parole non note.</li> <li>• Utilizza in modo efficace diverse strategie di lettura.</li> <li>• Comprende tutte le info implicite ed esplicite del messaggio orale.</li> <li>• Inferisce il significato di elementi non noti.</li> <li>• Utilizza in modo efficace le varie strategie di ascolto.</li> <li>• Espone e interagisce in modo fluido, corretto ed efficace in situazioni diverse.</li> <li>• Utilizza strutture grammaticali e funzioni linguistiche adeguate e un lessico ricco e vario.</li> <li>• Produce testi scritti corretti, coesi e ben articolati, utilizzando le strutture grammaticali e funzioni linguistiche appropriate, usando un lessico ricco e pertinente allo scopo e al destinatario.</li> </ul>

<p>4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non effettua neppure semplici collegamenti e non sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari.</li> <li>• Non acquisisce l'informazione e nemmeno con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua semplici collegamenti e sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari.</li> <li>• Acquisisce l'informazione e con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' capace di trarre informazioni e conoscenze dalle diverse fonti e di valutarle in modo autonomo e critico al fine di creare interazioni tra i diversi ambiti culturali.</li> <li>• Acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta attraverso i diversi strumenti di comunicazione e li decodifica autonomamente.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica analogie e differenze, valuta relazioni spazio/tempo e causa /effetto, proiettando le sue abilità in un contesto più ampio e non strettamente scolastico.</li> <li>• Acquisisce e interpreta l'informazione con varie modalità, la decodifica adoperando anche codici specifici; ne valuta l'attendibilità e l'utilità, effettuando distinzioni tra fatti e opinioni.</li> </ul>
---	---	---	---	---

**(\*\*) ELEMENTI GENERALI DI VALUTAZIONE (PTOF):**

- Accertamento dei livelli di partenza
- Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi)
- Progressi in itinere
- Impegno e capacità di recupero
- Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità)
- Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale
- Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione
- Frequenza regolare delle lezioni
- Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico
- Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DSA

VERIFICA ORALE

(D.P.R. 122/2009; L. 170/2010; D.M. 12/7/2011; O.M. 19/4/2016)

ALUNNO.....CLASSE.....

Indicatori e livelli	Punteggio
<b>1. CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI</b>	
Nulla	0
Frammentaria	1
Parziale	2
Piena	3
<b>2. CAPACITA' DI COLLEGAMENTO E CONFRONTO</b>	
Nulla/ Inadeguata	0
Adeguate	0,5
Efficace	1
<b>3. CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE</b>	
Nulla	0
Inadeguata	1
Adeguate	2
Efficace	3
<b>4. PROPRIETA' DI LINGUAGGIO NELL'ESPOSIZIONE (VALUTATA IN MISURA RIDOTTA)</b>	
Gravemente scorretta	0
Con errori diffusi	1
Nel complesso corretta	2
Ricca e corretta	3
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	<b>10</b>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DSA**  
**VERIFICA SCRITTA**  
(Compiti scritti - prove strutturate)

(D.P.R. 122/2009; L. 170/2010; D.M. 12/7/2011; O.M. 19/4/2016)

ALUNNO ..... CLASSE .....

Indicatori e livelli	Punteggi
<b>1. COMPRENSIONE GLOBALE</b>	
Nulla	0
Parziale	1,5
Completa	3
<b>2. SVOLGIMENTO DELLA PROVA</b>	
Nulla	0
Parziale (almeno la metà)	1
Completo	2
<b>3. PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO</b>	
Nulla	0
Parziale	1,5
Corretta	3
<b>4. CONOSCENZA GRAMMATICALE</b>	
Nulla	0
Parziale	1
Completa	2
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	<b>10</b>

<b>LIVELLI E VOTI - INDICATORI E DESCRITTORI</b>
<b>Punteggio in decimi</b>
<b>10 = ECCELLENTE (E)</b>
Conoscenza completa e profonda Rielaborazione critica e personale con spunti significativi ed originali Realizzazione creativa a livello tecnico-pratico Esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva
<b>9 = OTTIMO (O)</b>
Conoscenza organica ed esauriente Spiccate capacità di interpretazione e giudizio Collegamenti efficaci Realizzazione accurata a livello tecnico-pratico Esposizione fluida e ricca
<b>8 = BUONO (B)</b>
Conoscenza ampia e sicura Rielaborazione precisa dei contenuti Interesse per alcuni argomenti Esecuzione disinvolta a livello tecnico-pratico Esposizione sciolta e sicura
<b>7 = DISCRETO (D)</b>
Conoscenza abbastanza articolata dei contenuti Rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti Esecuzione esatta delle consegne a livello tecnico-pratico

Esposizione abbastanza appropriata
<b>6 = SUFFICIENTE (S)</b>
Conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina Comprensione/considerazione semplice dei contenuti Esecuzione adeguata negli aspetti essenziali a livello tecnico-pratico Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta
<b>5 = INSUFFICIENTE (I)</b>
Conoscenza incompleta o imprecisa /superficiale degli argomenti trattati Limitata autonomia nella rielaborazione correlazione dei contenuti Esecuzione talvolta imprecisa a livello tecnico-pratico Esposizione incerta/imprecisa e poco lineare
<b>4 = SENSIBILMENTE INSUFFICIENTE (SI)</b>
Conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali Limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento Esecuzione imprecisa ed approssimativa a livello tecnico-pratico Esposizione scorretta e stentata
<b>3 = GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (GI)</b>
Esposizione gravemente scorretta e confusa
<b>1-2 = TOTALMENTE INSUFFICIENTE (TI)</b>
Preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica Incomprensione dei contenuti e del linguaggio Esecuzione del tutto mancante dei fondamenti a livello tecnico-pratico

