



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
CON CONVITTO ANNESSO – CORSO SERALE
Via Leopardi, 4 88068 Soverato (Catanzaro) Tel. 0967620199 – Fax 0967521620
codice istituto: CZRH04000Q – corso serale CZRH040505 - C.F. 84000690796 -
czrh04000q@istruzione.it - czrh04000q@pec.istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO (PRIMO PERIODO DIDATTICO – BIENNIO COMUNE) A. S. 2022-2023 / 2023-2024

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive

I Docenti del Dipartimento (firme)

Nome e cognome	FIRMA
Aloi Cristiana	
Frangella Claudia	
Savarino Fabio	
Zarlenga Maria Teresa	

UDA n. <u>1</u> TITOLO <u>La percezione di sé:</u>					DATI DI PROCESSO				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)		n.9-Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.			ATTIVITA' DIDATTICA				
COMPETENZA DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA		Utilizzare le regole sportive ed il rispetto dell'ambiente in cui si opera come strumento di convivenza civile. Conoscenze classi 1:Sviluppare lo spirito di collaborazione e il rispetto di sé e degli altri in ambito sportivo e non.							
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITA'	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
		<p>La percezione di sé:</p> <p>-Prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale</p> <p>.Padroneggiare gli schemi motori di base.</p> <p>-Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento.</p> <p>-Acquisire abitudini allo sport come costume di vita.</p>	<p>-Conoscere elementi fondamentali di anatomia umana e di fisiologia del movimento.</p> <p>-Conoscere gli schemi motori di base e lo schema corporeo.</p> <p>-Differenze tra il movimento biomeccanico (gesti tecnici e sportivi) e gesto espressivo.</p> <p>-Saper utilizzare gli apprendimenti motori in situazioni simili. Conoscenze per un corretto stile di vita.</p>	<p>-Apparato scheletrico ed articolare con relativi effetti del movimento.</p> <p>- Migliorare le capacità condizionali coordinative.</p> <p>-Conoscere ed applicare correttamente semplici schemi dei giochi sportivi.</p> <p>-Esercizi e giochi per la forza, la resistenza, scioltezza articolare, velocità ed equilibrio</p> <p>-Tabagismo ed alcolismo (cenni generali)</p>	<p>Saranno utilizzate le strutture e gli attrezzi messi a disposizione dalla scuola: palestra, campi polivalenti, materiale multimediale ed audiovisivo. Per la parte teorica è previsto l'uso del libro di testo o di altri libri a disposizione degli alunni oltre a filmati,slide e link riconducibili al programma svolto.</p>	<p>Lezioni pratiche e teoriche. Esercitazioni in classe ed in palestra. Consultazioni e lettura guidata del libro di testo. Osservazioni sistematiche e degli allievi.</p>	<p>La parte pratica sarà svolta per l'intero anno scolastico unitamente ai regolamenti sportivi.</p> <p>SET.OTT: Cenni generali su un corretto stile di vita (tabagismo e alcolismo),</p> <p>NOV. DIC.: Apparato scheletrico, in particolare la colonna vertebrale e relativi effetti del movimento.</p> <p>GEN.: Apparato articolare e relativi effetti del movimento; FEB.: Traumi relativi agli apparati sopra citati: contusione distorsione, frattura ecc...</p> <p>MAR.- APR. .:Principali paramorfismi e dismorfismi dell'età scolare.</p> <p>Attività di potenziamento e recupero</p>	<p>Test pratici, verifiche orali, quesiti a risposta multiple, per un minimo di due per quadrimestre (a discrezione dell'insegnante e secondo le esigenze del gruppo-classe</p>	<p>Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*)</p> <p>Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori (**)</p>

UDA n. 2 TITOLO Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO

DATI DI PROCESSO

N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
		<p>-Saper mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni.</p> <p>-Avere autocontrollo ed assumersi delle responsabilità.</p>	<p>-Riconoscere ed osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.</p> <p>- Percepire e riconoscere il senso di benessere derivato dall'attività motoria e ludico-espressiva</p>	<p>-I traumi relativi all'apparato scheletrico ed articolare. (contusione, distorsione, frattura, lussazione, lesioni meniscali ecc...)</p> <p>-Principali paramorfismi e dismorfismi dell'età scolare: scoliosi, cifosi, dorso curvo, piede piatto, lordosi ecc...</p> <p>-Conoscere ed applicare norme igienico-sanitarie ed alimentari indispensabili per il benessere individuale.</p>	<i>idem</i>	<i>idem</i>	<i>idem</i>	<i>idem</i>	<i>idem</i>

UDA n. 3TITOLO Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico:

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ'	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
		-Avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica delle attività motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo ed essere in grado di saperla esercitare in ambiente naturale.	-Percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. (migliorare le abilità motorie di base.	-Esercitazioni per rielaborare ed affinare lo schema motorio: correre-saltare, lanciare-colpire, rotolare-capovolgersi, arrampicarsi. -Utilizzo in forma corretta dei dispositivi multimediali.	<i>idem</i>	<i>idem</i>	<i>idem</i>	<i>idem</i>	<i>idem</i>
		-Saper affrontare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.	-Conoscere elementi fondamentali di anatomia umana e di fisiologia del movimento. -Conoscenze generali sull'utilizzo di strumenti informatici.	- Sapersi esprimere ed orientare in attività in ambiente naturale					

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)		n.1-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.			ATTIVITA' DIDATTICA				
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ'	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
		-Eeguire i fondamentali di gioco, utilizzandoli adeguatamente in funzione dell'azione di gioco. - Applicare i principali schemi di gioco in difesa e in attacco. - Saper riconoscere le attività in cui il corpo usa in modo diverso la forza, la velocità e la resistenza	-Promuovere attività sportive e favorire situazioni di sano confronto agonistico. -Condurre con padronanza sia l'elaborazione concettuale che l'esperienza motoria, rispettando luoghi, compagni di squadra e avversari. -Conoscere le regole fondamentali per un semplice approccio alla realizzazione dei giochi	-Giochi sportivi: pallavolo, basket, calcio e calcetto, badminton, atletica leggera. Rispettare ed applicare il regolamento tecnico. (Ed. Civica) - Riconoscere le componenti spazio-temporali in ogni situazione sportiva	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>

SCIENZE MOTORIE

OBIETTIVI MINIMI

CLASSI PRIME

Obiettivi minimi cognitivi

- Conoscenza base degli argomenti teorici trattati
- Conoscenza delle regole principali e la pratica di elementari tecniche dei fondamentali individuali dei vari sport.
- Conoscenza e comprensione dei fondamentali individuali dei giochi pre- sportivi e sportivi svolti.
- Conoscere ed applicare semplici norme igienico-sanitarie ed alimentari e primo soccorso.

Obiettivi minimi operativi

- Presenza ed impegno attivo al lavoro scolastico.
- Saper gestire il proprio corpo in situazioni non abituali con lo spazio.
- Sviluppare la socializzazione e la collaborazione.
- **Continua ricerca del miglioramento personale rispetto al proprio livello di partenza.**

(*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE PRIMO BIENNIO - A.S. 2023-2024 / 2024-2025

Le suddette competenze si rapportano in maniera intrinseca con quanto indicato nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo (*competenze chiave per l'apprendimento permanente*), di cui il documento [RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 \(2018/C 189/01\)](#). Di seguito l'elenco delle 8 competenze chiave presenti nel documento:

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)	
1. Competenza alfabetica funzionale	capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
2. Competenza multilinguistica	capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.</p> <p>Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
4. Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
6. Competenza in materia di	si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla

cittadinanza	comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
7. Competenza imprenditoriale	si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

(*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE CLASSI PRIME - A.S. 2023-2024
 DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive

Rubrica di valutazione				
LIVELLI				
Competenza/e	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO - 1	LIVELLO BASE - 2	LIVELLO INTERMEDIO - 3	LIVELLO AVANZATO - 4
Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Lacunosa e frammentaria conoscenza dei contenuti essenziali. Motricità con gravi carenze nelle qualità motorie di base.	Conoscenza essenziale e comprensione parziale dei contenuti proposti. Metodo di studio non sempre adeguato.	Conoscenza concreta di ogni contenuto ed uso dei linguaggi specifici. Buona inclinazione e capacità per le attività pratiche (motorie e sportive). Buon metodo di studio.	Partecipazione alla vita scolastica attiva, propositiva e collaborativa. Piena conoscenza e rispetto delle regole..
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Rifiuto di partecipare alla lezione associato all'insofferenza ed alla non applicazione. Non rispetto delle regole. Partecipazione alla vita scolastica sporadica e dispersiva.	Partecipazione alla vita scolastica discontinua. Sufficiente collaborazione e rispetto delle regole.	Partecipazione alla vita scolastica attiva, propositiva e collaborativa. Piena conoscenza e rispetto delle regole.	Sa relazionare ed interagire con gli altri. Conosce e rispetta le regole sportive come strumento di convivenza civile. Lodevole e contributiva la partecipazione alla vita scolastica.

UDA n. 1 TITOLO : La percezione di sé:

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)		n.9-Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.			ATTIVITA' DIDATTICA				
COMPETENZA DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA		Utilizzare le regole sportive ed il rispetto dell'ambiente in cui si opera come strumento di convivenza civile. Conoscenze classi 2: Essere in grado di interagire con gli altri (avversari sportivi e/o compagni) in collaborazione e competizione, riconoscendo ed interpretando con efficacia ed etica, il ruolo assunto all'interno del team (squadra, gruppo di lavoro...) rispettando il luogo in cui si opera.							
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
		-Favorire l'armonico sviluppo ed il progressivo adattamento fisiologico. -Arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport. -Saper affrontare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.	-Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità. -Memorizzare e organizzare informazioni, sequenze e progressioni motorie. (con e senza attrezzi). -Consolidare il carattere e sviluppare la consapevolezza dei propri mezzi. -Conoscere comportamenti che possano permettere un consapevole rapporto con l'ambiente, nel quale saper operare in sicurezza e con l'uso di strumenti specifici	-Rielaborazione degli schemi motori. -Conoscere i percorsi ed i procedimenti: saper spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive. -Potenziamento delle capacità coordinative e condizionali. -Le qualità motorie: la forza, la velocità, la scioltezza articolare, l'equilibrio ecc.. -La teoria dell'allenamento (cenni generali). -Utilizzo in forma corretta dei dispositivi multimediali	Saranno utilizzate le strutture e gli attrezzi messi a disposizione dalla scuola: palestra, campi polivalenti, materiale multimediale ed audiovisivo. Per la parte teorica è previsto l'uso del libro di testo o di altri libri a disposizione degli alunni, oltre a filmati,slide e link riconducibili al programma svolto.	Lezioni pratiche e teoriche. Esercitazioni in classe ed in palestra. Consultazione e lettura guidata del libro di testo. Osservazioni sistematiche degli allievi.	La parte pratica sarà svolta per l'intero anno scolastico unitamente ai regolamenti sportivi. SETT.OTT: ripasso degli argomenti dell'anno precedente.. NOV.DIC. GEN: il sistema muscolare, l'energia muscolare. FEBB.: i traumi riguardanti il sistema muscolare (contusione, strappo, stiramento ecc....) MAR APR.: le qualità motorie (la forza, la velocità ecc..) . MAG: Teoria dell'allenamento(specifità, Sovraccarico, golbalità), periodizzazione dell'allenamento (sovrallenamento)	Test pratici, verifiche orali, quesiti a risposta multiple, per un minimo di due per quadrimestre. (a discrezione dell'insegnante e secondo le esigenze del gruppo-classe).	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori (**)

UDA n. 2 TITOLO Salute, benessere, sicurezza e prevenzione:

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
		-Assumere posture ed atteggiamenti corretti in situazioni motorie diversificate. -Assumere e far assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti, trasferibili anche al di fuori del contesto scolastico. Prestare una responsabile assistenza ai compagni.	Conoscere le fondamentali norme igienico-sanitarie ed alimentari, favorirne l'abitudine al rispetto per mantenere e migliorare la propria efficienza fisica. -Applicare i principi basilari di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi all'aperto. Informazioni e conoscenze sulle norme di prevenzione e di primo soccorso	-Conoscere elementi fondamentali dell'anatomia umana e della fisiologia del movimento: il sistema muscolare e relativi effetti del movimento; l'energia muscolare. -I traumi riguardanti il sistema muscolare. -Nozioni sulla teoria del movimento.	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>

UDA n. 3 TITOLO Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico:

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
		<p>-Abituare lo studente ad orientarsi in contesti diversificati tramite l'utilizzo di strutture per esperienze sportive in ambienti all'aperto.</p> <p>-Saper produrre soluzioni motorie personali, trasferibili anche a contesti diversi in relazione all'ambiente in cui si opera.</p> <p>-Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta.</p> <p>-Collegare le nozioni provenienti da discipline diverse.</p>	<p>-Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse.</p> <p>- Consolidare il carattere e sviluppare la consapevolezza dei propri mezzi in relazione al luogo di lavoro.</p> <p>-Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche.</p> <p>-le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni.</p> <p>-relazione tra scienze motorie, biologia, scienze degli alimenti, cucina, sala ecc..</p>	<p>-Principali elementi base delle varie discipline sportive e la terminologia specifica (corsa campestre, atletica leggera) e relativi regolamenti tecnici.</p> <p>-Capacità di relazionarsi con il tempo e con lo spazio.</p>	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)		n.1-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali			ATTIVITA' DIDATTICA				
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
		<p>-Approfondire la conoscenza degli sport di squadra ed individuali, con la conoscenza delle tecniche, delle regole e dei diversi ruoli.</p> <p>-Saper valutare ed analizzare criticamente l'azione eseguita e il suo esito: essere in grado di arbitrare con codice corretto, organizzare un gruppo.</p> <p>-Saper applicare ed interpretare in modo critico e creativo principi, regole, metodi, e tecniche in un qualsiasi contesto motorio affrontato.</p> <p>-Scoperta ed orientamento di attitudini personali verso attività sportive specifiche.</p> <p>-Saper relazionare ed interagire con gli altri</p> <p>Conoscenza e rispetto delle regole sportive come strumento di convivenza civile.</p>	<p>-Principali elementi base delle varie discipline sportive e la terminologia specifica.</p> <p>-I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati e loro regolamenti</p> <p>-Conoscenza e pratica di almeno due sport individuali e/o di squadra.</p> <p>-Migliorare la propria disponibilità a partecipare agli eventi collettivi.</p> <p>-Saper cogliere le differenze ritmiche dell'azione.</p>	<p>Organizzare progressioni motorie (con e senza attrezzi).</p> <p>-Comprendere ed applicare regole e tecniche.</p> <p>-Favorire un sano confronto agonistico.</p> <p>-Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse.</p> <p>-Assumere e far assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti.</p> <p>-Memorizzare informazioni e sequenze motorie.</p> <p>.-Principali sport di squadra: pallavolo, pallacanestro, calcio, calcio a 5, badminton,</p> <p>(Ed.Civica)</p>	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>

SCIENZE MOTORIE

OBIETTIVI MINIMI

CLASSI SECONDE

Obiettivi minimi cognitivi

- Nozioni di primo soccorso
- Conoscere gli elementi ed i concetti fondamentali di anatomia e fisiologia trattati nel corso dell'anno con le loro funzioni ed effetti riguardo l'attività motoria e sportiva.
- Conoscenza di alcuni fondamentali dei giochi di squadra.

Obiettivi minimi operativi

- Consolidare sempre la socializzazione e la collaborazione.
- Consolidare maggiormente la preparazione alla pratica sportiva.
- Sapere eseguire alcuni fondamentali dei giochi di squadra.
- Autocontrollo e rispetto delle regole.
- Conoscere e comprendere l'uso degli attrezzi disponibili.
- Continua ricerca del miglioramento personale rispetto al proprio livello di partenza.**

AMBITO FORMATIVO	COMPETENZA CHIAVE	Competenza specifica Livello1 Livello base non raggiunto	Competenza specifica Livello 2 Livello base	Competenza specifica Livello 3 Livello intermedio	Competenza specifica Livello 4 Livello avanzato	Livello
Costruzione di sé	<i>Imparare ad imparare</i>	Non organizza le proprie attività neppure con l'aiuto di una guida.	Organizza le proprie attività con l'aiuto di una guida.	Mostra una certa autonomia nell'organizzazione delle proprie attività, pianificandone le diverse fasi operative nel rispetto dei tempi.	Evidenzia buona responsabilità nell'organizzazione del lavoro, singolo e di gruppo, gestendo la sequenza delle fasi con operatività logica.	1 2 3 4
	<i>Progettare</i>	Non produce semplici percorsi progettuali facendo leva sulle conoscenze possedute.	Produce semplici percorsi progettuali facendo leva sulle conoscenze possedute.	Utilizza le conoscenze acquisite per definire strategie; organizza e attua fasi progettuali con obiettivi realistici e significativi verificando i risultati raggiunti.	Presenta una formazione culturale e tecnico professionale flessibile e polivalente che gli consente l'ideazione e l'espletamento di percorsi progettuali di valida organizzazione, correlando conoscenze apprese nei diversi ambiti disciplinari e proiettandole nei diversi contesti.	1 2 3 4
Relazione con gli altri	<i>Comunicare</i>	Non mostra una sufficiente comprensione dei messaggi espliciti ricevuti e non ne produce risposta nemmeno con modalità semplici.	Mostra una sufficiente comprensione dei messaggi espliciti ricevuti e ne produce risposta con modalità semplici.	Riconosce le funzioni comunicative e i diversi tipi di messaggi fornendo risposte correlate alle conoscenze acquisite nei vari ambiti.	Valuta l'efficacia comunicativa del messaggio, ne elabora riflessioni e interagisce con oggettività e norme razionali di giudizio, sfruttando il proprio patrimonio esperienziale, culturale e tecnico professionale.	1 2 3 4
	<i>Collaborare e partecipare</i>	Non partecipa alle attività di gruppo e, se guidato, non apporta il suo contributo neppure in modalità standard.	Partecipa alle attività di gruppo e, se guidato, apporta il suo contributo in modalità standard.	Inquadra e rispetta il pensiero altrui interagendo con gli altri e partecipando alle diverse attività.	Mostra consapevolezza dell'esistenza della diversità di pensiero e s'inserisce nell'attività di gruppo in maniera pertinente e culturalmente idonea, apportando il suo contributo.	1 2 3 4
	<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	Non sempre si relaziona con gli altri su un piano di rispetto reciproco.	Si relaziona con gli altri su un piano di rispetto reciproco.	Interagisce con gli altri adoperando adeguati comportamenti motivati e manifestando capacità di scelta.	Sa gestire civilmente eventuali rapporti di conflittualità, evidenziando una chiara concettualizzazione dei diversi valori.	1 2 3 4
Rapporto con la realtà naturale e sociale	<i>Risolvere problemi</i>	Non affronta e non risolve semplici situazioni problematiche nemmeno con il supporto di una guida.	Affronta e risolve semplici situazioni problematiche con il supporto di una guida.	Inquadra il problema e propone soluzioni utilizzando conoscenze e modalità d'azione acquisite nei diversi ambiti disciplinari.	Analizza il contesto, ne valuta i rischi e definisce autonomamente i percorsi risolutivi esternando creatività e responsabilità di scelta.	1 2 3 4
	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	Non effettua neppure semplici collegamenti e non sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari.	Effettua semplici collegamenti e sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari.	E' capace di trarre informazioni e conoscenze dalle diverse fonti e di valutarle in modo autonomo e critico al fine di creare interazioni tra i diversi ambiti culturali.	Identifica analogie e differenze, valuta relazioni spazio/tempo e causa /effetto, proiettando le sue abilità in un contesto più ampio e non strettamente scolastico.	1 2 3 4
	<i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>	Non acquisisce l'informazione e nemmeno con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale.	Acquisisce l'informazione e con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale.	Acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta attraverso i diversi strumenti di comunicazione e li decodifica autonomamente.	Acquisisce e interpreta l'informazione con varie modalità, la decodifica adoperando anche codici specifici; ne valuta l'attendibilità e l'utilità, effettuando distinzioni tra fatti e opinioni.	1 2 3 4

(*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE CLASSI SECONDE - A.S. 2022-2023/2023-2024

Le suddette competenze si rapportano in maniera intrinseca con quanto indicato nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo (*competenze chiave per l'apprendimento permanente*), di cui il documento [RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 \(2018/C 189/01\)](#). Di seguito l'elenco delle 8 competenze chiave presenti nel documento:

(*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE CLASSI SECONDE - A.S. 2023-2024DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVEDISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

Rubrica di valutazione				
LIVELLI				
Competenza/e	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO - 1	LIVELLO BASE - 2	LIVELLO INTERMEDIO - 3	LIVELLO AVANZATO - 4
Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Lacunosa e frammentaria conoscenza dei contenuti essenziali. Motricità con gravi carenze nelle qualità motorie di base.	Conoscenza essenziale e comprensione parziale dei contenuti proposti. Metodo di studio non sempre adeguato.	Conoscenza concreta di ogni contenuto ed uso dei linguaggi specifici. Buona inclinazione e capacità per le attività pratiche (motorie e sportive). Buon metodo di studio.	Partecipazione alla vita scolastica attiva, propositiva e collaborativa. Piena conoscenza e rispetto delle regole..
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Rifiuto di partecipare alla lezione associato all'insofferenza ed alla non applicazione. Non rispetto delle regole. Partecipazione alla vita scolastica sporadica e dispersiva.	Partecipazione alla vita scolastica discontinua. Sufficiente collaborazione e rispetto delle regole.	Partecipazione alla vita scolastica attiva, propositiva e collaborativa. Piena conoscenza e rispetto delle regole.	Sa relazionare ed interagire con gli altri. Conosce e rispetta le regole sportive come strumento di convivenza civile. Lodevole e contributiva la partecipazione alla vita scolastica.

() ELEMENTI GENERALI DI VALUTAZIONE (PTOF):**

- Accertamento dei livelli di partenza
- Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi)
- Progressi in itinere
- Impegno e capacità di recupero
- Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità)
- Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale
- Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione

- Frequenza regolare delle lezioni
- Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico
- Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento.

INTEGRAZIONE AI CRITERI DI VALUTAZIONE GIA' CONTEMPLATI NEL PTOF (approvati nella seduta n. 7 del Collegio dei Docenti, del 27 maggio 2020, con delibera n.26).

- **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA DAD** - Indicatori:

1. Regolarità nella frequenza in tutte le discipline
2. Valorizzazione dell'impegno nel coinvolgimento del gruppo dei pari
3. Autonomia nel lavoro
4. Disponibilità al confronto

- **VALUTAZIONE DEL PROFITTO NELLA DAD** – Indicatori:

1. Partecipazione attiva alla DAD
2. Puntualità nella consegna dei compiti e/o nelle verifiche orali
3. Produzione e condivisione di materiali

LIVELLI E VOTI - INDICATORI E DESCRITTORI
Punteggio in decimi
10 = ECCELLENTE (E)
Conoscenza completa e profonda Rielaborazione critica e personale con spunti significativi ed originali Realizzazione creativa a livello tecnico-pratico Esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva
9 = OTTIMO (O)
Conoscenza organica ed esauriente Spiccate capacità di interpretazione e giudizio Collegamenti efficaci Realizzazione accurata a livello tecnico-pratico Esposizione fluida e ricca
8 = BUONO (B)
Conoscenza ampia e sicura Rielaborazione precisa dei contenuti Interesse per alcuni argomenti Esecuzione disinvolta a livello tecnico-pratico Esposizione sciolta e sicura
7 = DISCRETO (D)
Conoscenza abbastanza articolata dei contenuti Rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti Esecuzione esatta delle consegne a livello tecnico-pratico

Esposizione abbastanza appropriata
6 = SUFFICIENTE (S)
Conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina Comprensione/considerazione semplice dei contenuti Esecuzione adeguata negli aspetti essenziali a livello tecnico-pratico Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta
5 = INSUFFICIENTE (I)
Conoscenza incompleta o imprecisa /superficiale degli argomenti trattati Limitata autonomia nella rielaborazione correlazione dei contenuti Esecuzione talvolta imprecisa a livello tecnico-pratico Esposizione incerta/imprecisa e poco lineare
4 = SENSIBILMENTE INSUFFICIENTE (SI)
Conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali Limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento Esecuzione imprecisa ed approssimativa a livello tecnico-pratico Esposizione scorretta e stentata
3 = GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (GI)
Esposizione gravemente scorretta e confusa
1-2 = TOTALMENTE INSUFFICIENTE (TI)
Preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica Incomprensione dei contenuti e del linguaggio Esecuzione del tutto mancante dei fondamenti a livello tecnico-pratico

RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCIENZE MOTORIE

Rubriche di valutazione:
dal voto 1 a 4= **Livello 1**
dal voto 5 a 6= **Livello 2**
dal voto 7 a 8= **Livello 3**
dal voto 9 a 10= **Livello 4**

Voto in decimi	Indicatori analitici
1-2-3	Non conosce i contenuti della disciplina. Inadeguato il metodo di studio. Rifiuto di partecipare alla lezione associato all'insofferenza ed alla non applicazione
4	Lacunosa e frammentaria conoscenza dei contenuti essenziali. Difficoltà nelle attività pratiche. Partecipazione alla vita scolastica sporadica e dispersiva. Non rispetto delle regole.
5	Conoscenza essenziale e comprensione parziale dei contenuti minimi. Metodo di studio non sempre efficace. Qualche difficoltà nelle attività pratiche. Partecipazione alla vita scolastica discontinua. Poca collaborazione e rispetto delle regole.
6	Conoscenza essenziale dei contenuti proposti. Metodo di studio non del tutto adeguato. Predisposizione alle attività pratiche con competenze essenziali. Disponibile e attivo alla vita scolastica.
7	Conoscenza dei contenuti proposti e capacità autonome. Buon metodo di studio. Inclinação e capacità nelle attività pratiche. Partecipazione propositiva alla vita scolastica.
8	Conoscenza concreta di ogni contenuto ed uso dei linguaggi specifici. Validò metodo di studio con buone capacità nelle attività pratiche. Partecipazione alla vita scolastica attiva, propositiva e collaborativa.
9	Conoscenza piena e completa di ogni contenuto. Comprende pienamente e con immediatezza i messaggi in modo autonomo, personale e corretto. Ottimo ed approfondito il metodo di studio.
10	Pienamente impegnato in tutte le attività proposte. Elabora e approfondisce in maniera autonoma e personale quanto proposto. Utilizza il linguaggio tecnico e specifico della materia. Lodevole e contributiva la partecipazione alla vita scolastica.