



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
CON CONVITTO ANNESSO – CORSO SERALE**

Via Leopardi, 4 88068 Soverato (Catanzaro) Tel. 0967620477

Cod. mecc. Istituto: CZRH04000Q – Cod. Mecc.corso serale: CZRH040505 - C.F. 84000690796 - Codice Unico: UF9M13
www.alberghierosoverato.gov.it - czrh04000q@istruzione.it - czrh04000q@pec.istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO (PRIMO BIENNIO)

A. S. 2023-2024 2024-2025

DIPARTIMENTO DI LETTERE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

I Docenti del Dipartimento (firme)

1	L. ALOI	
2	V. BARBUTO	
3	M. CRISTOFARO	
4	A. DIACO	
5	A. LOMANNO	
6	A.M. MACRINA	
7	M. MAZZEI	
8	P. MERLINO	
9	F. NOTARO	
10	C. ROMANO	
11	R. SCALISE	
12	G. RIZZO	
13	M. VATALARO	

PRIMO PERIODO A.S.2023-2024 CLASSE PRIMA

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO

DATI DI PROCESSO

COMPETENZA 3 : Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Competenza/e di cittadinanza:

Imparare ad imparare

Collaborare e partecipare

Acquisire ed interpretare l'informazione

Individuare collegamenti e relazioni

Agire in modo autonomo e responsabile

EDUCAZIONE CIVICA: Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'e-mail come mezzo di comunicazione digitale

ATTIVITA' DIDATTICA

N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
1	LINGUAGGI <input type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input checked="" type="checkbox"/>	-Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici; -Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia -Saper utilizzare i diversi mezzi di comunicazione virtuale	Formazione,evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali:reticolatogeografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici Conoscere gli indicatori: generali, demografici, economici e sociali	Gli strumenti della geografia: Orientamento; Cartografia; Reticolato geografico; coordinate geografiche; Vari tipi di carte geografiche; La cartografia nell'era dell'informatica Dati statistici ed indicatori: generali, demografici, economici e sociali ; E-mail	Aule e laboratori multimediali	Lezione frontale Laboratorio storico Lettura guidata del manuale e di testi Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti Esercitazioni in classe Lezione per scoperta e brainstorming -lettura e verifica del significato dei termini scientifici -schematizzazione dei concetti principali	Primo quadri mestre	Prove orali (in itinere e finali)	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)
	a) SCIENZE DELLA TERRA b) STORIA c) EDUCAZIONE CIVICA d) _____								
2	LINGUAGGI <input type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input checked="" type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input checked="" type="checkbox"/>	-Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione	-Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti; -Formazione, evoluzione e percezione dei	La Terra è un sistema: -Ecosistemi,territori, risorse naturali;	Aule e laboratori multimediali	Lezione frontale Laboratorio storico Lettura guidata del manuale e di testi	Primo quadri mestre	Prove orali (in itinere e finali)	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la
	DISCIPLINE								

COINVOLTE	dell'ambiente naturale;	paesaggi naturali e antropici nonché dei cambiamenti climatici	- I climi della Terra e gli ambienti		Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti				tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)
	a) ITALIANO b) STORIA	-Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica; -Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile; -Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo	-Individuare le relazioni tra i vari elementi che compongono il sistema Terra; -Descrivere i diversi ambienti e biomi e associarli ai rispettivi climi.						

COMPETENZA 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione in base ai quali essere in grado di valutare fatti ed orientare i propri comportamenti personali sociali e professionali

COMPETENZA 10: Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare

Collaborare e partecipare

Acquisire ed interpretare l'informazione

Individuare collegamenti e relazioni

Agire in modo autonomo e responsabile

ATTIVITA' DIDATTICA

N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
3	LINGUAGGI <input checked="" type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input checked="" type="checkbox"/>	-Essere in grado di descrivere le diverse dinamiche demografiche nei paesi del Nord e del Sud del mondo	- Conoscere e utilizzare il lessico geografico -Conoscere i fattori determinanti e le cause degli squilibri tra Nord e Sud del mondo -Conoscere a grandi linee la distribuzione della popolazione e i movimenti migratori del passato e attuali -Conoscere le cause e le conseguenze delle migrazioni internazionali	La popolazione mondiale: -Popolazione mondiale e dinamiche demografiche: distribuzione; Paesi ricchi e anziani, Paesi poveri e giovani; l'età della popolazione mondiale - Il fenomeno migratorio -Il fenomeno urbano	Aule e laboratori multimediali	Lezione frontale Laboratorio storico Lettura guidata del manuale e di testi Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti Esercitazioni in classe Lezione per scoperta e brainstorming -lettura e verifica del significato dei termini scientifici -schematizzazione dei concetti	Secondo quadri mestre	Prove orali (in itinere e finali)	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)
	DISCIPLINE COINVOLTE a) STORIA b) _____ c) _____ d) _____	- Saper localizzare le aree con le maggiori concentrazioni di popolazione al mondo.							

		-Collocare gli eventi storici ed i fenomeni nella giusta successione -Essere in grado di cogliere le relazione tra eventi storici e le dinamiche demografiche	internazionali -Conoscere la formazione e la percezione dei paesaggi antropici -Conoscere e differenziare le migrazioni volontarie da quelle forzate		principali				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------	--	--	--	--

<p>COMPETENZA 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Competenza/e di cittadinanza: Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>ATTIVITA' DIDATTICA</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

4	LINGUAGGI <input type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input checked="" type="checkbox"/>	-Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale; -Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica; -Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile; -Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo	Conoscere il concetto di risorsa ed identificare quelle rinnovabili e non rinnovabili -Conoscere e riconoscere le caratteristiche dell'impatto dell'uomo sull'ambiente nell'ottica dello sviluppo sostenibile;	Risorse naturali ed energia Risorse rinnovabili e non rinnovabili Le fonti energetiche rinnovabili Le fonti energetiche non rinnovabili Lo sviluppo sostenibile	Aule e laboratori multimediali	Lezione frontale Laboratorio storico Lettura guidata del manuale e di testi Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti Esercitazioni in classe Lezione per scoperta e brainstorming -lettura e verifica del significato dei termini scientifici -schematizzazione dei concetti principali	Secondo quadri mestre	Prove orali (in itinere e finali)	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SECONDO PERIODO A.S.2024-2025 CLASSE SECONDA

<p>COMPETENZA 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione in base ai quali essere in grado di valutare fatti ed orientare i propri comportamenti personali sociali e professionali</p> <p>COMPETENZA 10: Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA: Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</p>					<p>ATTIVITA' DIDATTICA</p>				
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
5	LINGUAGGI <input checked="" type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input checked="" type="checkbox"/>	-Essere in grado descrivere i settori economici tradizionali e quelli più innovativi - Saper localizzare le aree con le aree a maggiori concentrazioni di industrie nel mondo e comprendere i fattori di attrattività di un territorio -Essere in grado di analizzare le cause storiche, politiche sociali che hanno caratterizzato l'agricoltura nel tempo -Collocare gli eventi storici ed i fenomeni nella giusta successione Saper analizzare, interpretare e rappresentare dati	- Conoscere e utilizzare il lessico geografico -Conoscere i settori dell'economia tradizione ed innovativi -Conoscere i fattori determinanti e le cause degli squilibri dell'economia tra Nord e Sud del mondo - Conoscere processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici e produttivi) -Conoscere il concetto di globalizzazione nelle sue diverse articolazioni cogliendone gli aspetti e le conseguenze sia in termini di sviluppo	L'economia del mondo: L'agricoltura nel tempo e nel mondo Agricoltura e sostenibilità L'industria nel tempo L'industria nel mondo globale Lo sviluppo del settore terziario Flussi di merci di capitali I flussi turistici	Aule e laboratori multimediali	Lezione frontale Laboratorio storico Lettura guidata del manuale e di testi Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti Esercitazioni in classe Lezione per scoperta e brainstorming -lettura e verifica del significato dei termini scientifici -schematizzazione dei concetti principali	Primo quadrimestre	Prove orali (in itinere e finali)	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)
	DISCIPLINE COINVOLTE a) ITALIANO b) STORIA c) DIRITTO ED ECONOMIA d) EDUCAZIONE CIVICA								

		economici in tabelle grafici e carte Sapere i concetti a base dell'Agenda 2030	umano che di squilibri economici nell'economia mondiale Conoscere il concetto di sostenibilità nelle declinazioni dell'Agenda 2030						
6	LINGUAGGI <input checked="" type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input checked="" type="checkbox"/>	- Essere in grado di cogliere i processi e i fattori di cambiamento del mondo contemporaneo(aspetti economici e produttivi)	- Conoscere e utilizzare il lessico geografico -Conoscere i fattori determinanti e le cause degli squilibri tra Nord e Sud del mondo -Conoscere i principali indicatori economico-sociali come misuratori del divario tra Nord e Sud -Conoscere gli effetti della globalizzazione cogliendone sia gli aspetti positivi che negativi -Conoscere ruoli e obiettivi strategici degli organismi internazionali con focus sull'O.N.U.	Il sistema globale: - La globalizzazione: un fenomeno in divenire -L'omologazione dei comportamenti; - La globalizzazione non riduce le distanze; -Sviluppo economico e sviluppo umano -Le organizzazioni internazionali -L'Unione Europea -I diritti umani .Un mondo tra guerre e terrorismo	Aule e laboratori multimediali	Lezione frontale Laboratorio storico Lettura guidata del manuale e di testi Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti Esercitazioni in classe Lezione per scoperta e brainstorming -lettura e verifica del significato dei termini scientifici -schematizzazione dei concetti principali	Primo quadrimestre	Prove orali (in itinere e finali)	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)
	DISCIPLINE COINVOLTE a) ITALIANO b) STORIA c) DIRITTO ED ECONOMIA d) _____	- Comprendere il concetto di globalizzazione nella sua complessità cogliendone gli aspetti e le conseguenze sia in termini di sviluppo umano che di squilibri economici Comprendere vantaggi e svantaggi della globalizzazione - Discutere e confrontarsi sui fattori determinanti e sulle cause degli squilibri tra Nord e Sud del mondo Essere in grado di identificare anche con gli strumenti di geografie le "aree calde" nel mondo globalizzato Saper analizzare, interpretare e rappresentare dati economici in tabelle grafici e carte	Conoscere i concetti chiave dell'Unione Europea: storia e geografia dell'UE, principi ispiratori, politiche dell'UE, allargamento, l'UE e il resto del mondo						
	LINGUAGGI <input checked="" type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input checked="" type="checkbox"/>	Essere in grado di descrivere e analizzare ed il territorio extraeuropeo utilizzando metodi,	-Conoscere e utilizzare il lessico geografico specifico -Conoscere gli effetti della globalizzazione	Geopolitica prospettive e Il sistema mondo	Aule e laboratori multimediali	Lezione frontale Laboratorio storico Lettura guidata del manuale e di testi	Secondo quadrimestre	Prove orali (in itinere e finali)	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la
	DISCIPLINE COINVOLTE								

7	<p>e) ITALIANO f) STORIA g) DIRITTO ED ECONOMIA h) _____</p>	<p>strumenti e concetti della geografia;</p> <p>-Saper localizzare e descrivere gli aspetti morfologici, economici, politici, demografici e culturali dei diversi continenti interpretando e ricavando informazioni dalla lettura di strumenti geografici (immagini, carte, mappe e modelli);</p> <p>-Essere in grado di riconoscere le diverse aree geografiche identificando i fattori chiave di sviluppo e di diversità tra i continenti</p> <p>-Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Effettuare esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati</p>	<p>sullo sviluppo economico della popolazione;</p> <p>- Conoscere le disuguaglianze economiche, sociale e culturali del sistema mondo e le sette diverse tipologie di Paesi;</p> <p>-Conoscere le caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche ed il quadro geo-politico, degli Stati Uniti, Cina, Russia, Asia, America Latina Africa, ed Oceania</p>	<p>Gli Stati Uniti :territorio e popolazione e dimensione economica</p> <p>La Cina: territorio e popolazione e dimensione economica</p> <p>Unione Europea aspetti geopolitici ed economici</p> <p>La Russia: popolazione e dimensione economica</p> <p>-Asia, Giappone ed India: aspetti geopolitici ed economici</p> <p>-I contrasti dell'America Latina</p> <p>-Ricchezza e debolezza dell'Africa -Sviluppo e marginalità dell'Oceania La crisi degli ambienti polari</p>		<p>Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti</p> <p>Esercitazioni in classe</p> <p>Lezione per scoperta e brainstorming</p> <p>-lettura e verifica del significato dei termini scientifici</p> <p>-schematizzazione dei concetti principali</p>		<p>tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)</p>
---	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------

Eventuali iniziative culturali, interdisciplinari e visite guidate:

Le suddette competenze si rapportano in maniera intrinseca con quanto indicato nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo (*competenze chiave per l'apprendimento permanente*), di cui il documento [RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 \(2018/C 189/01\)](#). Di seguito l'elenco delle 8 competenze chiave presenti nel documento:

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)	
1. Competenza alfabetica funzionale	capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
2. Competenza multilinguistica	capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
4. Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
6. Competenza in materia di cittadinanza	si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
7. Competenza imprenditoriale	si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PRIMO BIENNIO - 2023-2024 / 2024-2025

DIPARTIMENTO DI LETTERE

DISCIPLINA GEOGRAFIA

Rubrica di valutazione				
LIVELLI				
Competenza/e	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO - 1 Lo studente svolge in modo inadeguato compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità parziali e di non sapere applicare regole e procedure fondamentali.	LIVELLO BASE - 2 Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	LIVELLO INTERMEDIO - 3 Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	LIVELLO AVANZATO - 4 Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo ❖ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ❖ Collocare l'esperienza personale in un 	<p>Rielabora le conoscenze sul rapporto uomo ambiente in modo superficiale e generico</p> <p>Descrive e analizza solo in modo parziale i diversi paesaggi e il territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</p> <p>identifica solo in modo parziale lo stato attuale dell'ambiente ed i cambiamenti del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse, e non comprende le interazioni tra uomo e ambiente</p> <p>individua solo occasionalmente i rapporti causa-effetto, non effettua bene il confronto tra aree geografiche e non comprende il nesso locale- globale</p> <p>conosce ed utilizza solo parzialmente linguaggi e strumenti propri della geografia</p> <p>descrive in modo disordinato problematiche legate al territorio e conseguenze dell'impatto antropico sull'ambiente</p> <p>si relaziona con gli altri non rispettando sempre idee ed opinioni diverse dalla propria.</p>	<p>Interpreta in modo molto pertinente le informazioni geografiche</p> <p>Identifica ed analizza lo stato attuale dell'ambiente ed i cambiamenti del pianeta</p> <p>Individua i rapporti causa-effetto</p> <p>Comprende ed espone concetti essenziali senza stabilire nessi di causalità e di relazioni tra aree geografiche diverse e usa semplici termini del linguaggio specifico</p> <p>Utilizza semplici strumenti della ricerca storica.</p> <p>Descrive in modo essenziale le problematiche legate al territorio e le aree geografiche, esprimendosi in modo chiaro</p> <p>Comprende le principali responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i principali fondamenti giuridici e identificando le istituzioni coinvolte</p>	<p>Interpreta in modo autonomo e consapevole i diversi territori e paesaggi, rielaborando attraverso la riflessione i contenuti appresi</p> <p>Identifica ed analizza lo stato attuale dell'ambiente ed i cambiamenti del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse individuandone caratteristiche, peculiarità e relazioni e individuandone ruoli e relazioni.</p> <p>Individua con buona consapevolezza i rapporti causa-effetto.</p> <p>Rappresenta i cambiamenti, dimostrando capacità di analisi rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza</p> <p>Confronta fatti di epoche diverse e riconosce nell'ambiente e sul territorio i segni delle vicende storiche del passato</p> <p>Utilizza adeguatamente i principali strumenti della geografia</p> <p>Descrive le problematiche legate al territorio e le diversità delle aree geografiche in modo esauriente, utilizzando il lessico specifico.</p> <p>Comprende le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti</p>	<p>Analizza i diversi paesaggi e il territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia, operando autonomamente collegamenti opportuni e originali</p> <p>Identifica ed analizza in modo sicuro lo stato attuale dell'ambiente ed i cambiamenti del pianeta, anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse e Nell'analisi di eventi geo-storici individua correttamente tempi e spazi</p> <p>Individua ed analizza in modo autonomo i rapporti causa-effetto.</p> <p>Analizza in modo puntuale le peculiarità economiche, politiche e socio-culturali attraverso il confronto tra aree geografiche diverse</p> <p>Confronta i fatti storici con l'attualità, cogliendo quanto del presente è eredità del passato.</p> <p>Utilizza in modo autonomo e consapevole gli strumenti della geografia.</p> <p>Analizza e sintetizza problematiche legate al territorio e conseguenze dell'impatto antropico sull'ambiente utilizzando propriamente il lessico specifico.</p> <p>Riconduce ogni suo comportamento al sistema di regole su cui poggia la società nel rispetto reciproco di diritti e doveri.</p>

<p>sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>			<p>giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--

() ELEMENTI GENERALI DI VALUTAZIONE (PTOF):**

- Accertamento dei livelli di partenza
- Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi)
- Progressi in itinere
- Impegno e capacità di recupero
- Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità)
- Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale
- Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione
- Frequenza regolare delle lezioni
 - Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico
 - Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento.

LIVELLI E VOTI - INDICATORI E DESCRITTORI
Punteggio in decimi
10 = ECCELLENTE (E)
Conoscenza completa e profonda Rielaborazione critica e personale con spunti significativi ed originali Realizzazione creativa a livello tecnico-pratico Esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva
9 = OTTIMO (O)
Conoscenza organica ed esauriente Spiccate capacità di interpretazione e giudizio Collegamenti efficaci Realizzazione accurata a livello tecnico-pratico Esposizione fluida e ricca
8 = BUONO (B)
Conoscenza ampia e sicura Rielaborazione precisa dei contenuti Interesse per alcuni argomenti Esecuzione disinvolta a livello tecnico-pratico Esposizione sciolta e sicura
7 = DISCRETO (D)
Conoscenza abbastanza articolata dei contenuti Rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti

Esecuzione esatta delle consegne a livello tecnico-pratico Esposizione abbastanza appropriata
6 = SUFFICIENTE (S)
Conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina Comprensione/considerazione semplice dei contenuti Esecuzione adeguata negli aspetti essenziali a livello tecnico-pratico Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta
5 = INSUFFICIENTE (I)
Conoscenza incompleta o imprecisa /superficiale degli argomenti trattati Limitata autonomia nella rielaborazione correlazione dei contenuti Esecuzione talvolta imprecisa a livello tecnico-pratico Esposizione incerta/imprecisa e poco lineare
4 = SENSIBILMENTE INSUFFICIENTE (SI)
Conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali Limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento Esecuzione imprecisa ed approssimativa a livello tecnico-pratico Esposizione scorretta e stentata
3 = GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (GI)
Esposizione gravemente scorretta e confusa
1-2 = TOTALMENTE INSUFFICIENTE (TI)
Preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica Incomprensione dei contenuti e del linguaggio Esecuzione del tutto mancante dei fondamentali a livello tecnico-pratico