



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

CON CONVITTO ANNESSO – CORSO SERALE

Via Leopardi, 4 88068 Soverato (Catanzaro) Tel. 0967620477

Cod. mecc. Istituto: CZRH04000Q – Cod. Mecc.corso serale: CZRH040505 -C.F. 84000690796 - Codice Unico: UF9M13

www.alberghierosoverato.gov.it – czrh04000q@istruzione.it - czrh04000q@pec.istruzione.it

DIPARTIMENTO LETTERE

DISCIPLINA

GEOGRAFIA

PERIODO A.S.2023-2024 CLASSE SECONDA

| | |
|--|----------------------------|
| <p>COMPETENZA 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Competenza/e di cittadinanza: Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Agire in modo autonomo e responsabile</p> | <p>ATTIVITA' DIDATTICA</p> |
|--|----------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--------------------------------|---|---------------------|-----------------------------------|--|
| 4 | LINGUAGGI <input type="checkbox"/> | -Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale; | Conoscere il concetto di risorsa ed identificare quelle rinnovabili e non rinnovabili | Risorse naturali ed energia Risorse rinnovabili e non rinnovabili | Aule e laboratori multimediali | Lezione frontale Laboratorio storico Letture guidate del manuale e di testi Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti Esercitazioni in classe Lezione per scoperta e brainstorming -lettura e verifica del significato dei termini scientifici -schematizzazione dei concetti | Primo quadri mestre | Prove orali (in itinere e finali) | Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**) |
| | MATEMATICO <input type="checkbox"/> | | | Le fonti energetiche rinnovabili | | | | | |
| | SCIENZE TECNOLOGICHE <input type="checkbox"/> | | | Le fonti energetiche non rinnovabili | | | | | |
| | STORICO-SOCIALE <input checked="" type="checkbox"/> | | | Lo sviluppo sostenibile | | | | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE: | | | | | | | | | |
| A)SCIENZE DELLA TERRA | | | | | | | | | |
| B)STORIA | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|------------|--|--|--|--|
| | | lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo | | | principali | | | | |
|--|--|---|--|--|------------|--|--|--|--|

| <p>COMPETENZA 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione in base ai quali essere in grado di valutare fatti ed orientare i propri comportamenti personali sociali e professionali</p> <p>COMPETENZA 10: Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA: Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</p> | | | | | ATTIVITA' DIDATTICA | | | | |
|---|--|--|---|---|--------------------------------|---|--------------------|-----------------------------------|---|
| N° UdA | ASSI COINVOLTI | ABILITA' | CONOSCENZE | CONTENUTI | CONTESTO | TIPO DI ATTIVITÀ | TEMPI | PROVE | VALUTAZIONE |
| 5 | LINGUAGGI <input checked="" type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input checked="" type="checkbox"/> | <p>-Essere in grado di descrivere i settori economici tradizionali e quelli più innovativi</p> <p>- Saper localizzare le aree con le aree a maggiori concentrazioni di industrie nel mondo e comprendere i fattori di attrattività di un territorio</p> <p>-Essere in grado di analizzare le cause storiche, politiche sociali che hanno caratterizzato l'agricoltura nel tempo</p> <p>-Collocare gli eventi</p> | <p>- Conoscere e utilizzare il lessico geografico</p> <p>-Conoscere i settori dell'economia tradizione ed innovativi</p> <p>-Conoscere i fattori determinanti e le cause degli squilibri dell'economia tra Nord e Sud del mondo</p> <p>- Conoscere processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici e produttivi)</p> <p>-Conoscere il concetto</p> | <p>L'economia del mondo:</p> <p>L'agricoltura nel tempo e nel mondo</p> <p>Agricoltura e sostenibilità</p> <p>L'industria nel tempo</p> <p>L'industria nel mondo globale</p> <p>Lo sviluppo del settore terziario</p> <p>Flussi di merci di capitali</p> <p>I flussi turistici</p> | Aule e laboratori multimediali | <p>Lezione frontale</p> <p>Laboratorio storico</p> <p>Lettura guidata del manuale e di testi</p> <p>Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti</p> <p>Esercitazioni in classe</p> <p>Lezione per scoperta e brainstorming</p> <p>-lettura e verifica del significato dei termini scientifici</p> <p>-schematizzazione dei concetti principali</p> | Primo quadrimestre | Prove orali (in itinere e finali) | <p>Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*)</p> <p>Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)</p> |
| | <p>DISCIPLINE COINVOLTE</p> <p>a) ITALIANO b) STORIA c) DIRITTO ED ECONOMIA d) EDUCAZIONE CIVICA</p> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---------------------------------------|---|-----------------------------|--|---|
| | | <p>storici ed i fenomeni nella giusta successione</p> <p>Saper analizzare, interpretare e rappresentare dati economici in tabelle grafici e carte</p> <p>Sapere i concetti a base dell'Agenda 2030</p> | <p>di globalizzazione nelle sue diverse articolazioni cogliendone gli aspetti e le conseguenze sia in termini di sviluppo umano che di squilibri economici nell'economia mondiale</p> <p>Conoscere il concetto di sostenibilità nelle declinazioni dell'Agenda 2030</p> | | | | | | |
| 6 | <p>LINGUAGGI <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>MATEMATICO <input type="checkbox"/></p> <p>SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/></p> <p>STORICO-SOCIALE <input checked="" type="checkbox"/></p> | <p>- Essere in grado di cogliere i processi e i fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici e produttivi)</p> | <p>- Conoscere e utilizzare il lessico geografico</p> | <p>Il sistema globale:</p> <p>- La globalizzazione: un fenomeno in divenire</p> <p>-L'omologazione dei comportamenti;</p> <p>- La globalizzazione non riduce le distanze;</p> <p>-Sviluppo economico e sviluppo umano</p> <p>-Le organizzazioni internazionali</p> <p>-L'Unione Europea</p> <p>-I diritti umani</p> <p>.Un mondo tra guerre e terrorismo</p> | <p>Aule e laboratori multimediali</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Laboratorio storico</p> <p>Letture guidate del manuale e di testi</p> <p>Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti</p> <p>Esercitazioni in classe</p> <p>Lezione per scoperta e brainstorming</p> <p>-lettura e verifica del significato dei termini scientifici</p> <p>-schematizzazione dei concetti principali</p> | <p>Secondo quadrimestre</p> | <p>Prove orali (in itinere e finali)</p> | <p>Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*)</p> <p>Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)</p> |
| | <p>DISCIPLINE COINVOLTE</p> <p>a) ITALIANO</p> <p>b) STORIA</p> <p>c) DIRITTO ED ECONOMIA</p> <p>d) _____</p> | <p>- Comprendere il concetto di globalizzazione nella sua complessità cogliendone gli aspetti e le conseguenze sia in termini di sviluppo umano che di squilibri economici</p> <p>Comprendere vantaggi e svantaggi della globalizzazione</p> <p>- Discutere e confrontarsi sui fattori determinanti e sulle cause degli squilibri tra Nord e Sud del mondo</p> <p>Essere in grado di identificare anche con gli strumenti di geografia le "aree calde" nel mondo globalizzato</p> <p>Saper analizzare, interpretare e rappresentare dati economici in tabelle grafici e carte</p> | <p>-Conoscere i fattori determinanti e le cause degli squilibri tra Nord e Sud del mondo</p> <p>-Conoscere i principali indicatori economico-sociali come misuratori del divario tra Nord e Sud</p> <p>-Conoscere gli effetti della globalizzazione cogliendone sia gli aspetti positivi che negativi</p> <p>-Conoscere ruoli e obiettivi strategici degli organismi internazionali con focus sull'O.N.U.</p> <p>Conoscere i concetti chiave dell'Unione Europea: storia e geografia dell'UE, principi ispiratori, politiche dell'UE, allargamento, l'UE e il resto del mondo</p> | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|-----------------------------------|--|----------------------|-----------------------------------|--|
| 7 | LINGUAGGI <input checked="" type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input checked="" type="checkbox"/> | Essere in grado di descrivere e analizzare ed il territorio extraeuropeo utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia; -Saper localizzare e descrivere gli aspetti morfologici, economici, politici, demografici e culturali dei diversi continenti interpretando e ricavando informazioni dalla lettura di strumenti geografici (immagini, carte, mappe e modelli); -Essere in grado di riconoscere le diversità tra le diverse aree geografiche identificando i fattori chiave di sviluppo e di diversità tra i continenti -Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Effettuare esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati | -Conoscere e utilizzare il lessico geografico specifico -Conoscere gli effetti della globalizzazione sullo sviluppo economico della popolazione; - Conoscere le disuguaglianze economiche, sociale e culturali del sistema mondo e le sette diverse tipologie di Paesi; -Conoscere le caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche ed il quadro geo-politico, degli Stati Uniti, Cina, Russia, Asia, America Latina Africa, ed Oceania | Geopolitica prospettive e Il sistema mondo Gli Stati Uniti :territorio e popolazione e dimensione economica La Cina: territorio e popolazione e dimensione economica Unione Europea aspetti geopolitici ed economici La Russia: popolazione e dimensione economica -Asia, Giappone ed India: aspetti geopolitici ed economici -I contrasti dell'America Latina -Ricchezza e debolezza dell'Africa -Sviluppo e marginalità dell'Oceania La crisi degli ambienti polari | Aule e laboratori multimediali | Lezione frontale Laboratorio storico Lettura guidata del manuale e di testi Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti Esercitazioni in classe Lezione per scoperta e brainstorming -lettura e verifica del significato dei termini scientifici -schematizzazione dei concetti principali | Secondo quadrimestre | Prove orali (in itinere e finali) | Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**) |
| | DISCIPLINE COINVOLTE e) ITALIANO f) STORIA g) DIRITTO ED ECONOMIA h) _____ | | | | | | | | |

Eventuali iniziative culturali, interdisciplinari e visite guidate: