**Curricolo educazione civica per classi parallele**

| Classe prima |  |
| --- | --- |
| Macroarea: Cittadinanza digitale |  |
| Competenze | Utilizzare e produrre testi multimediali  Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate  Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico  Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico e per informarsi in modo  consapevole e promuovere prodotti  Utilizzare le risorse della rete per partecipare al dibattito pubblico dando il nostro contributo come cittadini allo sviluppo della democrazia  Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |
| Conoscenze/Contenuti | Elementi di cittadinanza digitale: interagire correttamente, attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione  Uso dei social network  Privacy  I social Network  Cyber-bullismo  Dipendenze causate dall’uso eccessivo di tecnologie informatiche  Rischi per la salute collegate ai dispositivi elettronici  Netiquette e pericoli della rete  Elementi di cittadinanza digitale  uso consapevole della rete per superare gli stereotipi culturali  Partecipazione a temi di pubblico dibattito attraverso social net work  Uso della rete per valorizzare e sponsorizzare il territorio  Gli influencer  Fake news cosa sono e come riconoscerle  Truffe e raggiri tramite la rete |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| Classe seconda |  |
| Macroarea: Sviluppo sostenibile |  |
| Competenze | Sviluppare la sostenibilità come stile di vita  Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione  Promuovere e sviluppare la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti  Essere consapevoli dell’impatto della filiera produttiva agro-alimentare dal punto di vista sociale ambientale culturale ed economico  Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale  Prendere coscienza del valore del nostro patrimonio culturale come risorse anche economica per il turismo  Conoscere i principali problemi ambientali a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarle |
| Conoscenze/Contenuti | Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità  Packaging dei prodotti alimentari  La raccolta differenziata  Linee guida per una sana alimentazione  Disturbi del comportamento alimentare  Il difficile rapporto tra uomo e ambiente : i principali danni alla biodiversità  La filiera agroalimentare eco-sostenibile  La filiera produttiva agroalimentare: risvolti sociali ambientali culturali ed economici.  Tracciabilità e rintracciabilità di filiera  Etichetta alimentare.  Lo spreco alimentare.  Etica professionale  Sicurezza sul lavoro e importanza della divisa.  Patrimonio culturale: come valorizzarlo e rispettarlo  Turismo sostenibile  Food tourism  Ecotourism  Scelte di consumo e impatto sui cambiamenti climatici  Valorizzazione delle identità e globalizzazione  Il Made in Italy agroalimentare  Parità di genere: le discriminazioni in ambiente lavorativo e sociale  Violenza di genere  Il diritto all’istruzione in Italia e nel mondo  Il divario tra Paesi ricchi e Paesi poveri: cause e condizioni di vita  Il diritto alla salute.  Migrazioni sanitarie in Italia. |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

Indirizzo Enogastronomia

|  |  |
| --- | --- |
| Classe terza |  |
| Costituzione e cittadinanza |  |
| I Cdc potranno scegliere di destinare 12 ore per approfondire le tematiche di cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile affrontate nel biennio. |  |
| Competenze | Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile  Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.  Riconoscere il valore dell’Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze  Valorizzare la propria identità culturale  Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.  Riconoscere che molti dei problemi dell’umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli. |
| Conoscenze/Contenuti | • Legalità e rispetto delle leggi  • La mafie  • La Giustizia  • L’uguaglianza  • Identità e rispetto delle regole  • Regolamenti e leggi  • Valore e importanza delle carte costituzionali  • Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti  • Ordinamento dello Stato e della Repubblica  • Divisione dei poteri  • Diritti e doveri del cittadino  • Diritti inalienabili dell’uomo  • Diritti inviolabili  • Forme di governo in Italia e in Europa (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra)  • Partecipazione democratica all’interno della costituzione e modalità di espressione della  volontà popolare (elezioni, referendum…)  • La nascita dell’Europa politica ed economica.  • Politiche sociali in Europa.  • Organizzazioni sovranazionali  • Programmi di scambio Europei  • Diritti dei migranti nelle carte nazionali e internazionali  • Emigrazione e immigrazione due fenomeni complementari |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| Classe quarta |  |
| Costituzione e cittadinanza |  |
| I Cdc potranno scegliere di destinare 12 ore per approfondire le tematiche di cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile affrontate nel biennio. |  |
| Competenze | Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile  Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.  Riconoscere il valore dell’Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze  Valorizzare la propria identità culturale  Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.  Riconoscere che molti dei problemi dell’umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli. |
| Conoscenze/Contenuti | • Legalità e rispetto delle leggi  • La mafie  • La Giustizia  • L’uguaglianza  • Identità e rispetto delle regole  • Regolamenti e leggi  • Valore e importanza delle carte costituzionali  • Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti  • Ordinamento dello Stato e della Repubblica  • Divisione dei poteri  • Diritti e doveri del cittadino  • Diritti inalienabili dell’uomo  • Diritti inviolabili  • Forme di governo in Italia e in Europa (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra)  • Partecipazione democratica all’interno della costituzione e modalità di espressione della  volontà popolare (elezioni, referendum…)  • La nascita dell’Europa politica ed economica.  • Politiche sociali in Europa.  • Organizzazioni sovranazionali  • Programmi di scambio Europei  • Diritti dei migranti nelle carte nazionali e internazionali  • Emigrazione e immigrazione due fenomeni complementari |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| Classe quinta |  |
| Costituzione e cittadinanza |  |
| I Cdc potranno scegliere di destinare 12 ore per approfondire le tematiche di cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile affrontate nel biennio. |  |
| Competenze | Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile  Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.  Riconoscere il valore dell’Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze  Valorizzare la propria identità culturale  Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.  Riconoscere che molti dei problemi dell’umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli. |
| Conoscenze/Contenuti | • Legalità e rispetto delle leggi  • La mafie  • La Giustizia  • L’uguaglianza  • Identità e rispetto delle regole  • Regolamenti e leggi  • Valore e importanza delle carte costituzionali  • Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti  • Ordinamento dello Stato e della Repubblica  • Divisione dei poteri  • Diritti e doveri del cittadino  • Diritti inalienabili dell’uomo  • Diritti inviolabili  • Forme di governo in Italia e in Europa (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra)  • Partecipazione democratica all’interno della costituzione e modalità di espressione della  volontà popolare (elezioni, referendum…)  • La nascita dell’Europa politica ed economica.  • Politiche sociali in Europa.  • Organizzazioni sovranazionali  • Programmi di scambio Europei  • Diritti dei migranti nelle carte nazionali e internazionali  • Emigrazione e immigrazione due fenomeni complementari |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

**Indirizzo Sala e Vendita**

|  |  |
| --- | --- |
| Classe terza |  |
| Costituzione e cittadinanza |  |
| I Cdc potranno scegliere di destinare 12 ore per approfondire le tematiche di cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile affrontate nel biennio. |  |
| Competenze | Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile  Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.  Riconoscere il valore dell’Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze  Valorizzare la propria identità culturale  Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.  Riconoscere che molti dei problemi dell’umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli. |
| Conoscenze/Contenuti | • Legalità e rispetto delle leggi  • La mafie  • La Giustizia  • L’uguaglianza  • Identità e rispetto delle regole  • Regolamenti e leggi  • Valore e importanza delle carte costituzionali  • Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti  • Ordinamento dello Stato e della Repubblica  • Divisione dei poteri  • Diritti e doveri del cittadino  • Diritti inalienabili dell’uomo  • Diritti inviolabili  • Forme di governo in Italia e in Europa (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra)  • Partecipazione democratica all’interno della costituzione e modalità di espressione della  volontà popolare (elezioni, referendum…)  • La nascita dell’Europa politica ed economica.  • Politiche sociali in Europa.  • Organizzazioni sovranazionali  • Programmi di scambio Europei  • Diritti dei migranti nelle carte nazionali e internazionali  • Emigrazione e immigrazione due fenomeni complementari |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| Classe quarta |  |
| Costituzione e cittadinanza |  |
| I Cdc potranno scegliere di destinare 12 ore per approfondire le tematiche di cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile affrontate nel biennio. |  |
| Competenze | Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile  Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.  Riconoscere il valore dell’Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze  Valorizzare la propria identità culturale  Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.  Riconoscere che molti dei problemi dell’umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli. |
| Conoscenze/Contenuti | • Legalità e rispetto delle leggi  • La mafie  • La Giustizia  • L’uguaglianza  • Identità e rispetto delle regole  • Regolamenti e leggi  • Valore e importanza delle carte costituzionali  • Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti  • Ordinamento dello Stato e della Repubblica  • Divisione dei poteri  • Diritti e doveri del cittadino  • Diritti inalienabili dell’uomo  • Diritti inviolabili  • Forme di governo in Italia e in Europa (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra)  • Partecipazione democratica all’interno della costituzione e modalità di espressione della  volontà popolare (elezioni, referendum…)  • La nascita dell’Europa politica ed economica.  • Politiche sociali in Europa.  • Organizzazioni sovranazionali  • Programmi di scambio Europei  • Diritti dei migranti nelle carte nazionali e internazionali  • Emigrazione e immigrazione due fenomeni complementari |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| Classe quinta |  |
| Costituzione e cittadinanza |  |
| I Cdc potranno scegliere di destinare 12 ore per approfondire le tematiche di cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile affrontate nel biennio. |  |
| Competenze | Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile  Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.  Riconoscere il valore dell’Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze  Valorizzare la propria identità culturale  Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.  Riconoscere che molti dei problemi dell’umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli. |
| Conoscenze/Contenuti | • Legalità e rispetto delle leggi  • La mafie  • La Giustizia  • L’uguaglianza  • Identità e rispetto delle regole  • Regolamenti e leggi  • Valore e importanza delle carte costituzionali  • Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti  • Ordinamento dello Stato e della Repubblica  • Divisione dei poteri  • Diritti e doveri del cittadino  • Diritti inalienabili dell’uomo  • Diritti inviolabili  • Forme di governo in Italia e in Europa (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra)  • Partecipazione democratica all’interno della costituzione e modalità di espressione della  volontà popolare (elezioni, referendum…)  • La nascita dell’Europa politica ed economica.  • Politiche sociali in Europa.  • Organizzazioni sovranazionali  • Programmi di scambio Europei  • Diritti dei migranti nelle carte nazionali e internazionali  • Emigrazione e immigrazione due fenomeni complementari |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

**Indirizzo Accoglienza Turistica**

|  |  |
| --- | --- |
| Classe terza |  |
| Costituzione e cittadinanza |  |
| I Cdc potranno scegliere di destinare 12 ore per approfondire le tematiche di cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile affrontate nel biennio. |  |
| Competenze | Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile  Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.  Riconoscere il valore dell’Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze  Valorizzare la propria identità culturale  Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.  Riconoscere che molti dei problemi dell’umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli. |
| Conoscenze/Contenuti | • Legalità e rispetto delle leggi  • La mafie  • La Giustizia  • L’uguaglianza  • Identità e rispetto delle regole  • Regolamenti e leggi  • Valore e importanza delle carte costituzionali  • Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti  • Ordinamento dello Stato e della Repubblica  • Divisione dei poteri  • Diritti e doveri del cittadino  • Diritti inalienabili dell’uomo  • Diritti inviolabili  • Forme di governo in Italia e in Europa (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra)  • Partecipazione democratica all’interno della costituzione e modalità di espressione della  volontà popolare (elezioni, referendum…)  • La nascita dell’Europa politica ed economica.  • Politiche sociali in Europa.  • Organizzazioni sovranazionali  • Programmi di scambio Europei  • Diritti dei migranti nelle carte nazionali e internazionali  • Emigrazione e immigrazione due fenomeni complementari |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| Classe quarta |  |
| Costituzione e cittadinanza |  |
| I Cdc potranno scegliere di destinare 12 ore per approfondire le tematiche di cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile affrontate nel biennio. |  |
| Competenze | Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile  Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.  Riconoscere il valore dell’Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze  Valorizzare la propria identità culturale  Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.  Riconoscere che molti dei problemi dell’umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli. |
| Conoscenze/Contenuti | • Legalità e rispetto delle leggi  • La mafie  • La Giustizia  • L’uguaglianza  • Identità e rispetto delle regole  • Regolamenti e leggi  • Valore e importanza delle carte costituzionali  • Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti  • Ordinamento dello Stato e della Repubblica  • Divisione dei poteri  • Diritti e doveri del cittadino  • Diritti inalienabili dell’uomo  • Diritti inviolabili  • Forme di governo in Italia e in Europa (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra)  • Partecipazione democratica all’interno della costituzione e modalità di espressione della  volontà popolare (elezioni, referendum…)  • La nascita dell’Europa politica ed economica.  • Politiche sociali in Europa.  • Organizzazioni sovranazionali  • Programmi di scambio Europei  • Diritti dei migranti nelle carte nazionali e internazionali  • Emigrazione e immigrazione due fenomeni complementari |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| Classe quinta |  |
| Costituzione e cittadinanza |  |
| I Cdc potranno scegliere di destinare 12 ore per approfondire le tematiche di cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile affrontate nel biennio. |  |
| Competenze | Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile  Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.  Riconoscere il valore dell’Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze  Valorizzare la propria identità culturale  Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.  Riconoscere che molti dei problemi dell’umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli. |
| Conoscenze/Contenuti | • Legalità e rispetto delle leggi  • La mafie  • La Giustizia  • L’uguaglianza  • Identità e rispetto delle regole  • Regolamenti e leggi  • Valore e importanza delle carte costituzionali  • Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti  • Ordinamento dello Stato e della Repubblica  • Divisione dei poteri  • Diritti e doveri del cittadino  • Diritti inalienabili dell’uomo  • Diritti inviolabili  • Forme di governo in Italia e in Europa (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra)  • Partecipazione democratica all’interno della costituzione e modalità di espressione della  volontà popolare (elezioni, referendum…)  • La nascita dell’Europa politica ed economica.  • Politiche sociali in Europa.  • Organizzazioni sovranazionali  • Programmi di scambio Europei  • Diritti dei migranti nelle carte nazionali e internazionali  • Emigrazione e immigrazione due fenomeni complementari |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

**Indirizzo Pasticceria**

|  |  |
| --- | --- |
| Classe terza |  |
| Costituzione e cittadinanza |  |
| I Cdc potranno scegliere di destinare 12 ore per approfondire le tematiche di cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile affrontate nel biennio. |  |
| Competenze | Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile  Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.  Riconoscere il valore dell’Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze  Valorizzare la propria identità culturale  Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.  Riconoscere che molti dei problemi dell’umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli. |
| Conoscenze/Contenuti | • Legalità e rispetto delle leggi  • La mafie  • La Giustizia  • L’uguaglianza  • Identità e rispetto delle regole  • Regolamenti e leggi  • Valore e importanza delle carte costituzionali  • Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti  • Ordinamento dello Stato e della Repubblica  • Divisione dei poteri  • Diritti e doveri del cittadino  • Diritti inalienabili dell’uomo  • Diritti inviolabili  • Forme di governo in Italia e in Europa (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra)  • Partecipazione democratica all’interno della costituzione e modalità di espressione della  volontà popolare (elezioni, referendum…)  • La nascita dell’Europa politica ed economica.  • Politiche sociali in Europa.  • Organizzazioni sovranazionali  • Programmi di scambio Europei  • Diritti dei migranti nelle carte nazionali e internazionali  • Emigrazione e immigrazione due fenomeni complementari |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| Classe quarta |  |
| Costituzione e cittadinanza |  |
| I Cdc potranno scegliere di destinare 12 ore per approfondire le tematiche di cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile affrontate nel biennio. |  |
| Competenze | Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile  Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.  Riconoscere il valore dell’Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze  Valorizzare la propria identità culturale  Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.  Riconoscere che molti dei problemi dell’umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli. |
| Conoscenze/Contenuti | • Legalità e rispetto delle leggi  • La mafie  • La Giustizia  • L’uguaglianza  • Identità e rispetto delle regole  • Regolamenti e leggi  • Valore e importanza delle carte costituzionali  • Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti  • Ordinamento dello Stato e della Repubblica  • Divisione dei poteri  • Diritti e doveri del cittadino  • Diritti inalienabili dell’uomo  • Diritti inviolabili  • Forme di governo in Italia e in Europa (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra)  • Partecipazione democratica all’interno della costituzione e modalità di espressione della  volontà popolare (elezioni, referendum…)  • La nascita dell’Europa politica ed economica.  • Politiche sociali in Europa.  • Organizzazioni sovranazionali  • Programmi di scambio Europei  • Diritti dei migranti nelle carte nazionali e internazionali  • Emigrazione e immigrazione due fenomeni complementari |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| Classe quinta |  |
| Costituzione e cittadinanza |  |
| I Cdc potranno scegliere di destinare 12 ore per approfondire le tematiche di cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile affrontate nel biennio. |  |
| Competenze | Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile  Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.  Riconoscere il valore dell’Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze  Valorizzare la propria identità culturale  Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.  Riconoscere che molti dei problemi dell’umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli. |
| Conoscenze/Contenuti | • Legalità e rispetto delle leggi  • La mafie  • La Giustizia  • L’uguaglianza  • Identità e rispetto delle regole  • Regolamenti e leggi  • Valore e importanza delle carte costituzionali  • Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti  • Ordinamento dello Stato e della Repubblica  • Divisione dei poteri  • Diritti e doveri del cittadino  • Diritti inalienabili dell’uomo  • Diritti inviolabili  • Forme di governo in Italia e in Europa (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra)  • Partecipazione democratica all’interno della costituzione e modalità di espressione della  volontà popolare (elezioni, referendum…)  • La nascita dell’Europa politica ed economica.  • Politiche sociali in Europa.  • Organizzazioni sovranazionali  • Programmi di scambio Europei  • Diritti dei migranti nelle carte nazionali e internazionali  • Emigrazione e immigrazione due fenomeni complementari |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |