**Curricolo educazione civica per classi parallele**

| Classe prima |  |
| --- | --- |
| Macroarea: Cittadinanza digitale |  |
| Competenze  | Utilizzare e produrre testi multimedialiEssere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicateEssere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologicoUtilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico e per informarsi in modoconsapevole e promuovere prodotti Utilizzare le risorse della rete per partecipare al dibattito pubblico dando il nostro contributo come cittadini allo sviluppo della democrazia Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate  |
| Conoscenze/Contenuti | Elementi di cittadinanza digitale: interagire correttamente, attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazioneUso dei social networkPrivacyI social NetworkCyber-bullismoDipendenze causate dall’uso eccessivo di tecnologie informaticheRischi per la salute collegate ai dispositivi elettroniciNetiquette e pericoli della reteElementi di cittadinanza digitaleuso consapevole della rete per superare gli stereotipi culturaliPartecipazione a temi di pubblico dibattito attraverso social net workUso della rete per valorizzare e sponsorizzare il territorioGli influencerFake news cosa sono e come riconoscerleTruffe e raggiri tramite la rete |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| Classe seconda |  |
| Macroarea: Sviluppo sostenibile  |  |
| Competenze  | Sviluppare la sostenibilità come stile di vitaSviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzionePromuovere e sviluppare la conoscenza dei comportamenti alimentari correttiEssere consapevoli dell’impatto della filiera produttiva agro-alimentare dal punto di vista sociale ambientale culturale ed economicoPromuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturalePrendere coscienza del valore del nostro patrimonio culturale come risorse anche economica per il turismoConoscere i principali problemi ambientali a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarle |
| Conoscenze/Contenuti | Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversitàPackaging dei prodotti alimentariLa raccolta differenziataLinee guida per una sana alimentazioneDisturbi del comportamento alimentare Il difficile rapporto tra uomo e ambiente : i principali danni alla biodiversità La filiera agroalimentare eco-sostenibileLa filiera produttiva agroalimentare: risvolti sociali ambientali culturali ed economici.Tracciabilità e rintracciabilità di filieraEtichetta alimentare.Lo spreco alimentare.Etica professionale Sicurezza sul lavoro e importanza della divisa.Patrimonio culturale: come valorizzarlo e rispettarloTurismo sostenibile Food tourismEcotourismScelte di consumo e impatto sui cambiamenti climatici Valorizzazione delle identità e globalizzazioneIl Made in Italy agroalimentareParità di genere: le discriminazioni in ambiente lavorativo e socialeViolenza di genereIl diritto all’istruzione in Italia e nel mondoIl divario tra Paesi ricchi e Paesi poveri: cause e condizioni di vitaIl diritto alla salute.Migrazioni sanitarie in Italia. |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

Indirizzo Enogastronomia

|  |  |
| --- | --- |
| Classe terza |  |
| Costituzione e cittadinanza |  |
| I Cdc potranno scegliere di destinare 12 ore per approfondire le tematiche di cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile affrontate nel biennio. |  |
| Competenze  | Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.Riconoscere il valore dell’Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze Valorizzare la propria identità culturale Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.Riconoscere che molti dei problemi dell’umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli.  |
| Conoscenze/Contenuti | • Legalità e rispetto delle leggi• La mafie• La Giustizia• L’uguaglianza• Identità e rispetto delle regole• Regolamenti e leggi• Valore e importanza delle carte costituzionali• Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti• Ordinamento dello Stato e della Repubblica• Divisione dei poteri• Diritti e doveri del cittadino• Diritti inalienabili dell’uomo• Diritti inviolabili• Forme di governo in Italia e in Europa (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra)• Partecipazione democratica all’interno della costituzione e modalità di espressione dellavolontà popolare (elezioni, referendum…)• La nascita dell’Europa politica ed economica.• Politiche sociali in Europa.• Organizzazioni sovranazionali• Programmi di scambio Europei• Diritti dei migranti nelle carte nazionali e internazionali• Emigrazione e immigrazione due fenomeni complementari |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| Classe quarta |  |
| Costituzione e cittadinanza |  |
| I Cdc potranno scegliere di destinare 12 ore per approfondire le tematiche di cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile affrontate nel biennio. |  |
| Competenze  | Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.Riconoscere il valore dell’Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze Valorizzare la propria identità culturale Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.Riconoscere che molti dei problemi dell’umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli.  |
| Conoscenze/Contenuti | • Legalità e rispetto delle leggi• La mafie• La Giustizia• L’uguaglianza• Identità e rispetto delle regole• Regolamenti e leggi• Valore e importanza delle carte costituzionali• Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti• Ordinamento dello Stato e della Repubblica• Divisione dei poteri• Diritti e doveri del cittadino• Diritti inalienabili dell’uomo• Diritti inviolabili• Forme di governo in Italia e in Europa (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra)• Partecipazione democratica all’interno della costituzione e modalità di espressione dellavolontà popolare (elezioni, referendum…)• La nascita dell’Europa politica ed economica.• Politiche sociali in Europa.• Organizzazioni sovranazionali• Programmi di scambio Europei• Diritti dei migranti nelle carte nazionali e internazionali• Emigrazione e immigrazione due fenomeni complementari |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| Classe quinta |  |
| Costituzione e cittadinanza |  |
| I Cdc potranno scegliere di destinare 12 ore per approfondire le tematiche di cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile affrontate nel biennio. |  |
| Competenze  | Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.Riconoscere il valore dell’Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze Valorizzare la propria identità culturale Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.Riconoscere che molti dei problemi dell’umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli.  |
| Conoscenze/Contenuti | • Legalità e rispetto delle leggi• La mafie• La Giustizia• L’uguaglianza• Identità e rispetto delle regole• Regolamenti e leggi• Valore e importanza delle carte costituzionali• Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti• Ordinamento dello Stato e della Repubblica• Divisione dei poteri• Diritti e doveri del cittadino• Diritti inalienabili dell’uomo• Diritti inviolabili• Forme di governo in Italia e in Europa (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra)• Partecipazione democratica all’interno della costituzione e modalità di espressione dellavolontà popolare (elezioni, referendum…)• La nascita dell’Europa politica ed economica.• Politiche sociali in Europa.• Organizzazioni sovranazionali• Programmi di scambio Europei• Diritti dei migranti nelle carte nazionali e internazionali• Emigrazione e immigrazione due fenomeni complementari |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

**Indirizzo Sala e Vendita**

|  |  |
| --- | --- |
| Classe terza |  |
| Costituzione e cittadinanza |  |
| I Cdc potranno scegliere di destinare 12 ore per approfondire le tematiche di cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile affrontate nel biennio. |  |
| Competenze  | Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.Riconoscere il valore dell’Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze Valorizzare la propria identità culturale Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.Riconoscere che molti dei problemi dell’umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli.  |
| Conoscenze/Contenuti | • Legalità e rispetto delle leggi• La mafie• La Giustizia• L’uguaglianza• Identità e rispetto delle regole• Regolamenti e leggi• Valore e importanza delle carte costituzionali• Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti• Ordinamento dello Stato e della Repubblica• Divisione dei poteri• Diritti e doveri del cittadino• Diritti inalienabili dell’uomo• Diritti inviolabili• Forme di governo in Italia e in Europa (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra)• Partecipazione democratica all’interno della costituzione e modalità di espressione dellavolontà popolare (elezioni, referendum…)• La nascita dell’Europa politica ed economica.• Politiche sociali in Europa.• Organizzazioni sovranazionali• Programmi di scambio Europei• Diritti dei migranti nelle carte nazionali e internazionali• Emigrazione e immigrazione due fenomeni complementari |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| Classe quarta |  |
| Costituzione e cittadinanza |  |
| I Cdc potranno scegliere di destinare 12 ore per approfondire le tematiche di cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile affrontate nel biennio. |  |
| Competenze  | Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.Riconoscere il valore dell’Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze Valorizzare la propria identità culturale Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.Riconoscere che molti dei problemi dell’umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli.  |
| Conoscenze/Contenuti | • Legalità e rispetto delle leggi• La mafie• La Giustizia• L’uguaglianza• Identità e rispetto delle regole• Regolamenti e leggi• Valore e importanza delle carte costituzionali• Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti• Ordinamento dello Stato e della Repubblica• Divisione dei poteri• Diritti e doveri del cittadino• Diritti inalienabili dell’uomo• Diritti inviolabili• Forme di governo in Italia e in Europa (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra)• Partecipazione democratica all’interno della costituzione e modalità di espressione dellavolontà popolare (elezioni, referendum…)• La nascita dell’Europa politica ed economica.• Politiche sociali in Europa.• Organizzazioni sovranazionali• Programmi di scambio Europei• Diritti dei migranti nelle carte nazionali e internazionali• Emigrazione e immigrazione due fenomeni complementari |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| Classe quinta |  |
| Costituzione e cittadinanza |  |
| I Cdc potranno scegliere di destinare 12 ore per approfondire le tematiche di cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile affrontate nel biennio. |  |
| Competenze  | Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.Riconoscere il valore dell’Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze Valorizzare la propria identità culturale Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.Riconoscere che molti dei problemi dell’umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli.  |
| Conoscenze/Contenuti | • Legalità e rispetto delle leggi• La mafie• La Giustizia• L’uguaglianza• Identità e rispetto delle regole• Regolamenti e leggi• Valore e importanza delle carte costituzionali• Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti• Ordinamento dello Stato e della Repubblica• Divisione dei poteri• Diritti e doveri del cittadino• Diritti inalienabili dell’uomo• Diritti inviolabili• Forme di governo in Italia e in Europa (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra)• Partecipazione democratica all’interno della costituzione e modalità di espressione dellavolontà popolare (elezioni, referendum…)• La nascita dell’Europa politica ed economica.• Politiche sociali in Europa.• Organizzazioni sovranazionali• Programmi di scambio Europei• Diritti dei migranti nelle carte nazionali e internazionali• Emigrazione e immigrazione due fenomeni complementari |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

**Indirizzo Accoglienza Turistica**

|  |  |
| --- | --- |
| Classe terza |  |
| Costituzione e cittadinanza |  |
| I Cdc potranno scegliere di destinare 12 ore per approfondire le tematiche di cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile affrontate nel biennio. |  |
| Competenze  | Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.Riconoscere il valore dell’Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze Valorizzare la propria identità culturale Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.Riconoscere che molti dei problemi dell’umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli.  |
| Conoscenze/Contenuti | • Legalità e rispetto delle leggi• La mafie• La Giustizia• L’uguaglianza• Identità e rispetto delle regole• Regolamenti e leggi• Valore e importanza delle carte costituzionali• Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti• Ordinamento dello Stato e della Repubblica• Divisione dei poteri• Diritti e doveri del cittadino• Diritti inalienabili dell’uomo• Diritti inviolabili• Forme di governo in Italia e in Europa (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra)• Partecipazione democratica all’interno della costituzione e modalità di espressione dellavolontà popolare (elezioni, referendum…)• La nascita dell’Europa politica ed economica.• Politiche sociali in Europa.• Organizzazioni sovranazionali• Programmi di scambio Europei• Diritti dei migranti nelle carte nazionali e internazionali• Emigrazione e immigrazione due fenomeni complementari |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| Classe quarta |  |
| Costituzione e cittadinanza |  |
| I Cdc potranno scegliere di destinare 12 ore per approfondire le tematiche di cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile affrontate nel biennio. |  |
| Competenze  | Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.Riconoscere il valore dell’Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze Valorizzare la propria identità culturale Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.Riconoscere che molti dei problemi dell’umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli.  |
| Conoscenze/Contenuti | • Legalità e rispetto delle leggi• La mafie• La Giustizia• L’uguaglianza• Identità e rispetto delle regole• Regolamenti e leggi• Valore e importanza delle carte costituzionali• Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti• Ordinamento dello Stato e della Repubblica• Divisione dei poteri• Diritti e doveri del cittadino• Diritti inalienabili dell’uomo• Diritti inviolabili• Forme di governo in Italia e in Europa (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra)• Partecipazione democratica all’interno della costituzione e modalità di espressione dellavolontà popolare (elezioni, referendum…)• La nascita dell’Europa politica ed economica.• Politiche sociali in Europa.• Organizzazioni sovranazionali• Programmi di scambio Europei• Diritti dei migranti nelle carte nazionali e internazionali• Emigrazione e immigrazione due fenomeni complementari |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| Classe quinta |  |
| Costituzione e cittadinanza |  |
| I Cdc potranno scegliere di destinare 12 ore per approfondire le tematiche di cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile affrontate nel biennio. |  |
| Competenze  | Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.Riconoscere il valore dell’Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze Valorizzare la propria identità culturale Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.Riconoscere che molti dei problemi dell’umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli.  |
| Conoscenze/Contenuti | • Legalità e rispetto delle leggi• La mafie• La Giustizia• L’uguaglianza• Identità e rispetto delle regole• Regolamenti e leggi• Valore e importanza delle carte costituzionali• Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti• Ordinamento dello Stato e della Repubblica• Divisione dei poteri• Diritti e doveri del cittadino• Diritti inalienabili dell’uomo• Diritti inviolabili• Forme di governo in Italia e in Europa (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra)• Partecipazione democratica all’interno della costituzione e modalità di espressione dellavolontà popolare (elezioni, referendum…)• La nascita dell’Europa politica ed economica.• Politiche sociali in Europa.• Organizzazioni sovranazionali• Programmi di scambio Europei• Diritti dei migranti nelle carte nazionali e internazionali• Emigrazione e immigrazione due fenomeni complementari |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

**Indirizzo Pasticceria**

|  |  |
| --- | --- |
| Classe terza |  |
| Costituzione e cittadinanza |  |
| I Cdc potranno scegliere di destinare 12 ore per approfondire le tematiche di cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile affrontate nel biennio. |  |
| Competenze  | Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.Riconoscere il valore dell’Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze Valorizzare la propria identità culturale Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.Riconoscere che molti dei problemi dell’umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli.  |
| Conoscenze/Contenuti | • Legalità e rispetto delle leggi• La mafie• La Giustizia• L’uguaglianza• Identità e rispetto delle regole• Regolamenti e leggi• Valore e importanza delle carte costituzionali• Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti• Ordinamento dello Stato e della Repubblica• Divisione dei poteri• Diritti e doveri del cittadino• Diritti inalienabili dell’uomo• Diritti inviolabili• Forme di governo in Italia e in Europa (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra)• Partecipazione democratica all’interno della costituzione e modalità di espressione dellavolontà popolare (elezioni, referendum…)• La nascita dell’Europa politica ed economica.• Politiche sociali in Europa.• Organizzazioni sovranazionali• Programmi di scambio Europei• Diritti dei migranti nelle carte nazionali e internazionali• Emigrazione e immigrazione due fenomeni complementari |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| Classe quarta |  |
| Costituzione e cittadinanza |  |
| I Cdc potranno scegliere di destinare 12 ore per approfondire le tematiche di cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile affrontate nel biennio. |  |
| Competenze  | Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.Riconoscere il valore dell’Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze Valorizzare la propria identità culturale Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.Riconoscere che molti dei problemi dell’umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli.  |
| Conoscenze/Contenuti | • Legalità e rispetto delle leggi• La mafie• La Giustizia• L’uguaglianza• Identità e rispetto delle regole• Regolamenti e leggi• Valore e importanza delle carte costituzionali• Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti• Ordinamento dello Stato e della Repubblica• Divisione dei poteri• Diritti e doveri del cittadino• Diritti inalienabili dell’uomo• Diritti inviolabili• Forme di governo in Italia e in Europa (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra)• Partecipazione democratica all’interno della costituzione e modalità di espressione dellavolontà popolare (elezioni, referendum…)• La nascita dell’Europa politica ed economica.• Politiche sociali in Europa.• Organizzazioni sovranazionali• Programmi di scambio Europei• Diritti dei migranti nelle carte nazionali e internazionali• Emigrazione e immigrazione due fenomeni complementari |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| Classe quinta |  |
| Costituzione e cittadinanza |  |
| I Cdc potranno scegliere di destinare 12 ore per approfondire le tematiche di cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile affrontate nel biennio. |  |
| Competenze  | Comprendere le strutture giuridiche, politiche e sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico.Riconoscere il valore dell’Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze Valorizzare la propria identità culturale Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.Riconoscere che molti dei problemi dell’umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli.  |
| Conoscenze/Contenuti | • Legalità e rispetto delle leggi• La mafie• La Giustizia• L’uguaglianza• Identità e rispetto delle regole• Regolamenti e leggi• Valore e importanza delle carte costituzionali• Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti• Ordinamento dello Stato e della Repubblica• Divisione dei poteri• Diritti e doveri del cittadino• Diritti inalienabili dell’uomo• Diritti inviolabili• Forme di governo in Italia e in Europa (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra)• Partecipazione democratica all’interno della costituzione e modalità di espressione dellavolontà popolare (elezioni, referendum…)• La nascita dell’Europa politica ed economica.• Politiche sociali in Europa.• Organizzazioni sovranazionali• Programmi di scambio Europei• Diritti dei migranti nelle carte nazionali e internazionali• Emigrazione e immigrazione due fenomeni complementari |
| metodologia/attività | Lezioni frontali, uso della Lim, attività di gruppo. Uso di tecniche attive (apprendimento cooperativo, brainstorming, flipped classroom) e compiti di realtà. |
| Incontri esterni | I singoli cdc potranno proporre incontri e seminari alle classi. Potranno inoltre aderire ai diversi progetti che il Ministero e le Istituzioni organizzano per promuovere i valori della Costituzione. Gli incontri organizzati dalla Scuola ai quali parteciperanno le classi entreranno a far parte della programmazione. |
| Totale ore | 33 |