



---

**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA  
CON CONVITTO ANNESSO – CORSO SERALE**

Via Leopardi, 4 88068 Soverato (Catanzaro) Tel. 0967620477

**Cod. mecc. Istituto: CZRH04000Q – Cod. Mecc.corso serale: CZRH040505 - C.F. 84000690796 - Codice Unico: UF9M13**  
[www.alberghierosoverato.gov.it](http://www.alberghierosoverato.gov.it) - [czrh04000q@istruzione.it](mailto:czrh04000q@istruzione.it) - [czrh04000q@pec.istruzione.it](mailto:czrh04000q@pec.istruzione.it)

---

## **CURRICOLO D'ISTITUTO (PRIMO BIENNIO)**

**A. S. 2022-2023 / 2023-2024**

DIPARTIMENTO DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICO AZIENDALI

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA

I Docenti del Dipartimento (firme)

Salvatore Argirò

---

Patrizia Bossi

---

Vincenzo Codispoti

---

Rosaria Crudo

---

Paola Pugliese

---

PRIMO PERIODO A.S.2023-2024 CLASSE PRIMA

DIPARTIMENTO\_\_ DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICO AZIENDALI      DISCIPLINA\_ DIRITTO ED ECONOMIA\_\_

COMPETENZA area generale: N° 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi costituzionali , in base ai quali poter valutare fatti ed orientare i propri comportamenti personali , sociali e professionali				ATTIVITA' DIDATTICA					
Competenza/e di cittadinanza: IMPARARE AD IMPARARE									
Competenze educazione civica: nucleo 1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà									
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
1	LINGUAGGI <input type="checkbox"/>	Adottare comportamenti responsabili , sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa , nei confini delle norme , ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.	I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento ed ai contenuti	La norma giuridica: definizione e contenuto . Fonti del diritto e gerarchia delle fonti. Efficacia della norma nel tempo e nello spazio . Ordinamento giuridico	Aule e laboratori multimediali,	Lezione frontale Analisi guidate Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti	Sett.-Nov	verifiche Orali e test.	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*)
	MATEMATICO <input type="checkbox"/>								
	SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/>								
	STORICO-SOCIALE <input type="checkbox"/>								
	DISCIPLINE COINVOLTE								
	a) STORIA								
	b) GEOGRAFIA								
	c) _____								
	d) _____								
		Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale . Comprendere i principi fondamentali della Costituzione ed i suoi valori	Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione ; i principi fondamentali della Carta Fondamentale .	Elementi costitutivi dello Stato . Forme di Stato e di Governo . Nascita della Costituzione Italiana: caratteri e struttura .( Art. 1-12)	Aule e laboratori multimediali	Lezione frontale Analisi guidate Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti	Dic. marzo	Verifiche orali e test.	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*)

**COMPETENZA area generale: N° 12 Utilizzare i concetti ed i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi**

**Competenza/e di cittadinanza: Individuare collegamenti e relazioni**

**ATTIVITA' DIDATTICA**

N° UdA	ASSI COINVOLTI	CONTENUTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
2	LINGUAGGI <input type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input type="checkbox"/>	La scienza economica . I bisogni economici. Beni e servizi . Il mercato . Domanda ed offerta di beni e servizi	Riconoscere le caratteristiche del mercato del lavoro .	Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico	Aule e laboratori multimediali,	Lezione frontale Analisi guidate Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate	Aprile-Maggio	Verifiche Orali e test	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*)
	DISCIPLINE COINVOLTE a) _____ b) _____ c) _____ d) _____								
	LINGUAGGI <input type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input type="checkbox"/>								
	DISCIPLINE COINVOLTE a) _____ b) _____ c) _____ d) _____								

**SECONDO PERIODO A.S.2023-2024 CLASSE SECONDA**

COMPETENZA: COLLOCARE LA ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA FONDATA SUI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE A TUTELA DELLA PERSONA, COLLETTIVITA' ED AMBIENTE.					ATTIVITA' DIDATTICA				
Competenza/e di cittadinanza: Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti valutandone l'attendibilità ed utilità, distinguendo fatti ed opinioni.									
Competenze educazione civica: nucleo 1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà									
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
3	LINGUAGGI <input type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input type="checkbox"/>	Comprendere le caratteristiche fondamentali degli organi costituzionali, la funzione delle varie istituzioni e le maggiori problematiche affrontate	Organi costituzionali dello stato. Funzione legislativa, esecutiva e giurisdizionale	Il Parlamento. Il Governo. La Magistratura ordinaria ed amministrativa. La Corte Costituzionale. Le autonomie locali	(Aule e laboratori multimediali, biblioteca d'istituto)	Lezione frontale Analisi guidate Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Analisi guidata Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate Recupero/consolidamento/ Potenziamento ...	Settembre - marzo	Orali, Scritte...	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*)  Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori (**)
	DISCIPLINE COINVOLTE a) _____ b) _____ c) _____ d) _____								
4	LINGUAGGI <input type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input type="checkbox"/>	Riconoscere le caratteristiche fondamentali dell'unione europea. Riconoscere e bilanciare i diritti e le esigenze dei singoli individui con il principio della sovranità nazionale	Nascita ed evoluzione della Unione Europea. Caratteristiche fondamentali degli organi della U.E. Principi e funzioni delle organizzazioni internazionali.	L'Unione Europea . Organi rappresentativi e loro competenze.	(Aule e laboratori multimediali, biblioteca d'istituto)	Lezione frontale Analisi guidate Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Analisi guidata Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate Recupero/consolidamento/ Potenziamento	Aprile e giugno	ORALI E SCRITTE	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*)  Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori (**)
	DISCIPLINE COINVOLTE a) _____ b) _____ c) _____ d) _____								
Eventuali iniziative culturali, interdisciplinari e visite guidate:									

(\*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE PRIMO BIENNIO - A.S. 2023-2024

AMBITO FORMATIVO	COMPETENZA CHIAVE	Competenza specifica Livello1 Livello base non raggiunto	Competenza specifica Livello 2 Livello base	Competenza specifica Livello 3 Livello intermedio	Competenza specifica Livello 4 Livello avanzato	Livello
Costruzione di sé	<i>Imparare ad imparare</i>	Non organizza le proprie attività neppure con l'aiuto di una guida.	Organizza le proprie attività con l'aiuto di una guida.	Mostra una certa autonomia nell'organizzazione delle proprie attività, pianificandone le diverse fasi operative nel rispetto dei tempi.	Evidenzia buona responsabilità nell'organizzazione del lavoro, singolo e di gruppo, gestendo la sequenza delle fasi con operatività logica.	1 2 3 4
	<i>Progettare</i>	Non produce semplici percorsi progettuali facendo leva sulle conoscenze possedute.	Produce semplici percorsi progettuali facendo leva sulle conoscenze possedute.	Utilizza le conoscenze acquisite per definire strategie; organizza e attua fasi progettuali con obiettivi realistici e significativi verificando i risultati raggiunti.	Presenta una formazione culturale e tecnico professionale flessibile e polivalente che gli consente l'ideazione e l'espletamento di percorsi progettuali di valida organizzazione, correlando conoscenze apprese nei diversi ambiti disciplinari e proiettandole nei diversi contesti.	1 2 3 4
Relazione con gli altri	<i>Comunicare</i>	Non mostra una sufficiente comprensione dei messaggi espliciti ricevuti e non ne produce risposta nemmeno con modalità semplici.	Mostra una sufficiente comprensione dei messaggi espliciti ricevuti e ne produce risposta con modalità semplici.	Riconosce le funzioni comunicative e i diversi tipi di messaggi fornendo risposte correlate alle conoscenze acquisite nei vari ambiti.	Valuta l'efficacia comunicativa del messaggio, ne elabora riflessioni e interagisce con oggettività e norme razionali di giudizio, sfruttando il proprio patrimonio esperienziale, culturale e tecnico professionale.	1 2 3 4
	<i>Collaborare e partecipare</i>	Non partecipa alle attività di gruppo e, se guidato, non apporta il suo contributo neppure in modalità standard.	Partecipa alle attività di gruppo e, se guidato, apporta il suo contributo in modalità standard.	Inquadra e rispetta il pensiero altrui interagendo con gli altri e partecipando alle diverse attività.	Mostra consapevolezza dell'esistenza della diversità di pensiero e s'inserisce nell'attività di gruppo in maniera pertinente e culturalmente idonea, apportando il suo contributo.	1 2 3 4
	<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	Non sempre si relaziona con gli altri su un piano di rispetto reciproco.	Si relaziona con gli altri su un piano di rispetto reciproco.	Interagisce con gli altri adoperando adeguati comportamenti motivati e manifestando capacità di scelta.	Sa gestire civilmente eventuali rapporti di conflittualità, evidenziando una chiara concettualizzazione dei diversi valori.	1 2 3 4
Rapporto con la realtà naturale e sociale	<i>Risolvere problemi</i>	Non affronta e non risolve semplici situazioni problematiche nemmeno con il supporto di una guida.	Affronta e risolve semplici situazioni problematiche con il supporto di una guida.	Inquadra il problema e propone soluzioni utilizzando conoscenze e modalità d'azione acquisite nei diversi ambiti disciplinari.	Analizza il contesto, ne valuta i rischi e definisce autonomamente i percorsi risolutivi esternando creatività e responsabilità di scelta.	1 2 3 4
	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	Non effettua neppure semplici collegamenti e non sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari.	Effettua semplici collegamenti e sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari.	E' capace di trarre informazioni e conoscenze dalle diverse fonti e di valutarle in modo autonomo e critico al fine di creare interazioni tra i diversi ambiti culturali.	Identifica analogie e differenze, valuta relazioni spazio/tempo e causa /effetto, proiettando le sue abilità in un contesto più ampio e non strettamente scolastico.	1 2 3 4
	<i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>	Non acquisisce l'informazione e nemmeno con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale.	Acquisisce l'informazione e con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale.	Acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta attraverso i diversi strumenti di comunicazione e li decodifica autonomamente.	Acquisisce e interpreta l'informazione con varie modalità, la decodifica adoperando anche codici specifici; ne valuta l'attendibilità e l'utilità, effettuando distinzioni tra fatti e opinioni.	1 2 3 4

Le suddette competenze si rapportano in maniera intrinseca con quanto indicato nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo (*competenze chiave per l'apprendimento permanente*), di cui il documento [RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 \(2018/C 189/01\)](#). Di seguito l'elenco delle 8 competenze chiave presenti nel documento:

## COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

[RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 \(2018/C 189/01\)](#)

<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
<b>2. Competenza multilinguistica</b>	capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.
<b>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.</p> <p>Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
<b>4. Competenza digitale</b>	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
<b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
<b>6. Competenza in materia di cittadinanza</b>	si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**(\*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE PRIMO BIENNIO - 2023-2024**

DIPARTIMENTO DI \_\_DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICO AZIENDALI    DISCIPLINA\_ DIRITTO ED ECONOMIA \_\_

<b>Rubrica di valutazione</b>				
<b>LIVELLI</b>				
<b>Competenza/e</b>	<b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO - 1</b> Lo studente svolge in modo inadeguato compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità parziali e di non sapere applicare regole e procedure fondamentali.	<b>LIVELLO BASE - 2</b> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	<b>LIVELLO INTERMEDIO - 3</b> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	<b>LIVELLO AVANZATO - 4</b> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
<b>: Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi costituzionali , in base ai quali poter valutare fatti ed orientare i propri comportamenti personali , sociali e professionali</b>	Dimostra di non possedere alcuna conoscenza ed abilità essenziale in relazione alla distinzione tra fonti del diritto, alle caratteristiche dei sistemi giuridici ed economici	Individua in modo elementare i concetti relativi agli argomenti. Descrive i fatti storici che hanno determinato la nascita dello stato moderno. Comprende il principio della divisione dei poteri dello Stato.	Stabilisce nessi logici tra fonti e fatti concreti con riferimento alla dimensione storico-sociale degli avvenimenti. Acquisire abitudine ad utilizzare termini giuridici ed economici. Rielabora gli argomenti con riferimento alla attuale situazione politico ed economica.	Descrive i fatti e gli argomenti con linguaggio specifico ed in maniera esauriente. Collega coerentemente i fatti giuridici ed economici trattati. Evidenzia capacità di analisi e sintesi con spunti di critica personale.
<b>Utilizzare i concetti ed i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</b>	Dimostra di non possedere alcuna conoscenza ed abilità essenziale in relazione alla distinzione tra i soggetti del sistema economico e le caratteristiche del mercato.	Individua in modo elementare i concetti relativi agli argomenti. Descrive i soggetti del sistema economico e comprende le caratteristiche essenziali delle varie tipologie di mercato.	Acquisire abitudine ad utilizzare termini economici. Rielabora gli argomenti con riferimento alla attuale situazione economica. Stabilisce nessi logici tra realtà politica e realtà economica.	Descrive i fatti e gli argomenti con linguaggio specifico ed in maniera esauriente. Collega coerentemente i fatti economici trattati. Evidenzia capacità di analisi e sintesi con spunti di critica personale.

: <b>COLLOCARE LA ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA FONDATAO SUI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE A TUTELA DELLA PERSONA, COLLETTIVITA' ED AMBIENTE.</b>	Dimostra di non possedere alcuna conoscenza ed abilità essenziale in relazione alla distinzione tra i vari organi costituzionali.	Individua in modo elementare i concetti relativi agli argomenti. Descrive i vari organi costituzionali e comprende le diverse funzioni espletate	Stabilisce nessi logici tra gli equilibri dei vari organi costituzionale. Utilizza termini giuridici appropriati Rielabora gli argomenti con riferimento alla attuale situazione politico ed economica.	Descrive i fatti e gli argomenti con linguaggio specifico ed in maniera esauriente. Collega coerentemente i fatti economici trattati. Evidenzia capacità di analisi e sintesi con spunti di critica personale.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti valutandone l'attendibilità ed utilità, distinguendo fatti ed opinioni</b>	Dimostra di non possedere alcuna conoscenza ed abilità essenziale in relazione alla distinzione tra i vari organi della Unione Europea. Ignora completamente il ruolo della U.E.	Individua in modo elementare i concetti relativi agli argomenti. Descrive i vari organi della Unione Europea e comprende le diverse funzioni espletate	Stabilisce nessi logici tra gli equilibri dei vari organi della unione europea. Rielabora gli argomenti con riferimento alla attuale situazione politico ed economica nazionale ed internazionale.	Descrive i fatti e gli argomenti con linguaggio specifico ed in maniera esauriente. Collega coerentemente i fatti economici trattati. Evidenzia capacità di analisi e sintesi con spunti di critica personale.
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;</b>	Si relaziona con gli altri non rispettando sempre idee ed opinioni diverse dalla propria.	Comprende le principali responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i principali fondamenti giuridici e identificando le istituzioni coinvolte	Comprende le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti	Riconduce ogni suo comportamento al sistema di regole su cui poggia la società nel rispetto reciproco di diritti e doveri.

**(\*\*) ELEMENTI GENERALI DI VALUTAZIONE (PTOF):**

- Accertamento dei livelli di partenza
- Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi)
- Progressi in itinere
- Impegno e capacità di recupero
- Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità)
- Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale
- Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione
- Frequenza regolare delle lezioni
  - Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico
  - Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento.

LIVELLI E VOTI - INDICATORI E DESCRITTORI

Punteggio in decimi



<b>10 = ECCELLENTE (E)</b>
<p>Conoscenza completa e profonda  Rielaborazione critica e personale con spunti significativi ed originali  Realizzazione creativa a livello tecnico-pratico  Esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva</p>
<b>9 = OTTIMO (O)</b>
<p>Conoscenza organica ed esauriente  Spiccate capacità di interpretazione e giudizio  Collegamenti efficaci  Realizzazione accurata a livello tecnico-pratico  Esposizione fluida e ricca</p>
<b>8 = BUONO (B)</b>
<p>Conoscenza ampia e sicura  Rielaborazione precisa dei contenuti  Interesse per alcuni argomenti  Esecuzione disinvolta a livello tecnico-pratico  Esposizione sciolta e sicura</p>
<b>7 = DISCRETO (D)</b>
<p>Conoscenza abbastanza articolata dei contenuti  Rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti  Esecuzione esatta delle consegne a livello tecnico-pratico  Esposizione abbastanza appropriata</p>

<b>6 = SUFFICIENTE (S)</b>
<p>Conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina  Comprensione/considerazione semplice dei contenuti  Esecuzione adeguata negli aspetti essenziali a livello tecnico-pratico  Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta</p>
<b>5 = INSUFFICIENTE (I)</b>
<p>Conoscenza incompleta o imprecisa /superficiale degli argomenti trattati  Limitata autonomia nella rielaborazione correlazione dei contenuti  Esecuzione talvolta imprecisa a livello tecnico-pratico  Esposizione incerta/imprecisa e poco lineare</p>
<b>4 = SENSIBILMENTE INSUFFICIENTE (SI)</b>
<p>Conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali  Limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento  Esecuzione imprecisa ed approssimativa a livello tecnico-pratico  Esposizione scorretta e stentata</p>
<b>3 = GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (GI)</b>
<p>Esposizione gravemente scorretta e confusa</p>
<b>1-2 = TOTALMENTE INSUFFICIENTE (TI)</b>
<p>Preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica  Incomprensione dei contenuti e del linguaggio  Esecuzione del tutto mancante dei fondamenti a livello tecnico-pratico</p>