



CURRICOLO D'ISTITUTO
(PRIMO PERIODO DIDATTICO – BIENNIO COMUNE)
A. S. 2025-2026/2026-2027

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE
I Docenti del Dipartimento (firme)

DISCIPLINA: TEDESCO

Nome e cognome	FIRMA
LEANZA KATIA	
LAUNI MARIA GIULIA	
MENOTTI RANIERI	
FACCILOLO MARIA	
CILURZO FRANCESCO	
POSCA FRANCESCO	
DE LUCA ANTONIETTA	
VESPARI TINA	
ANOJA GIUSEPPINA	
CRUDO CLAUDIA	

UDA n. 1 TITOLO WILLKOMMEN – DAS BIN ICH UND MEINE FAMILIE

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO

DATI DI PROCESSO

COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)

COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)

COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)

COMPETENZA/E DI INDIRIZZO

COMPETENZA/E DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA

2- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

** INSERIRE LA COMPETENZA SPERIFICANDO IL NUMERO RIPORTATO NELLE LINEE GUIDA

1. Imparare ad imparare - rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)

ATTIVITA' DIDATTICA

N°	UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITA'	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
			Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la fonte, lo scopo, l'argomento e informazioni. - Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti d'interesse personale e	Il sistema e le strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, Sintassi del verbo, della frase semplice e lessico. Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti	-Willkommen - presentarsi - - Familie, Haustiere ed. civ : identità - Funzioni linguistiche: fare lo spelling. - Lessico: l'alfabeto, numeri ordinali fino a 20, colori, la maiuscola nei sostantivi, nazioni, saluti, le principali lingue - Le materie scolastiche	Aule e laboratori multimedia li, Biblioteca d'istituto. Libro di testo: Kristalklar blau LANG	Lezione frontale/ flipped classroom Analisi guidate Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Analisi guidata Presentazioni multimediali Guida alla	Settembre – Gennaio	1 verifica Orale e scritta	Per le rubriche di Valutazione cfr. Griglie allegate(*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella:

	<p>quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base. - Descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. • Parlare: <ul style="list-style-type: none"> • della propria giornata, famiglia e casa,. Parlare degli animali, 	<p>formali.</p> <p>Gli elementi lessicali necessari alla descrizione/presentazione di se stesso e gli altri</p> <p>Conoscere le materie scolastiche</p> <p>Conoscere i membri della propria famiglia</p> <p>Conoscere gli animali domestici</p>	<p>- La famiglia</p> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbi ausiliari e deboli, pronomi personali soggetti - Preposizioni aus/in - La forma di cortesia- rispetto delle regole educazione civica – unità trasversale - pronomi interrogativi - gli articoli - il plurale - aggettivi possessivi - la negazione - i casi: nominativo, accusativo 		<p>produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti</p> <p>Esercitazioni guidate</p> <p>Recupero/consolidamento/</p> <p>Potenziamento.</p>			<p>Livelli e voti –</p> <p>Indicatori e</p> <p>descrittori(**)</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO

DATI DI PROCESSO

COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24) COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24) COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE) COMPETENZA/E DI INDIRIZZO COMPETENZA/E DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA	4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro ** INSERIRE LA COMPETENZA SPERIFICANDO IL NUMERO RIPORTATO NELLE LINEE GUIDA 1. Imparare ad imparare - Comunicare	ATTIVITA' DIDATTICA
--	---	--	---------------------

N° 2	UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITA'	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
		linguistico	<ul style="list-style-type: none"> Sapere identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera semplice con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse. Ascolto: comprendere una conversazione Scrivere: sulle azioni quotidiane Parlare: Del proprio tempo libero Parlare dei gusti alimentari, tempo libero Lettura: leggere e capire breve descrizioni, brevi testi informativi sul sistema scolastico 	Pragmatica : struttura della frase/discorso , funzioni comunicative, modelli di interazione sociale. Gli aspetti fondamentali relativi al tempo libero Utilizzare gli elementi lessicali necessari alla descrizione/presentazione di pasti, cibi e bevande in scambi orali e scritti; invitare, accettare e rifiutare un invito. Saper dire l'orario	<ul style="list-style-type: none"> Folge zwei : Freizeit und Sport: tempo libero, Grammatica : verbi forti, separabili riflessivi, modali Dativo Imperativo Es gibt + accusativo Aggettivo predicativo Avverbi sehr und viel Avverbi di frequenza Preposizioni di tempo Ja, nein, doch Il connettore sondern Pronomi indefiniti 	Aule e laboratori multimediali, biblioteca d'istituto	Lezione frontale Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe flipped classroom Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate Recupero/consolidamento/ Potenziamento.	Febbraio - Giugno	verifiche Orali, Scritte.	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)

(*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE PRIMO BIENNIO - A.S. 2025-2026/2026-2027

Le suddette competenze si rapportano in maniera intrinseca con quanto indicato nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo (*competenze chiave per l'apprendimento permanente*), di cui il documento [RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 \(2018/C 189/01\)](#) e alle competenze in assolvimento dell'obbligo di istruzione (DM n. 14 del 30 gennaio 2024). Di seguito l'elenco delle 8 competenze chiave presenti nel documento:

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)	
1. Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.
2. Competenza multilinguistica	Utilizzare le diverse lingue in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.
4. Competenza digitale	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta.

	<p>Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia. Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica.</p> <p>Ricerca ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>
6. Competenza in materia di cittadinanza	<p>Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni.</p> <p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
7. Competenza imprenditoriale	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri.</p> <p>Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.</p>
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>

Rubrica di valutazione				
LIVELLI				
Competenza/e	LIVELLO INIZIALE - 1	LIVELLO BASE - 2	LIVELLO INTERMEDIO - 3	LIVELLO AVANZATO - 4
2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende parzialmente o non comprende le info richieste. • Confonde il significato dei termini più comuni. • Comprende parzialmente o non comprende il significato del messaggio orale. • Individua poche e insufficienti informazioni. • Espone e interagisce con difficoltà e con enunciati isolati, utilizzando strutture grammaticali e funzioni in modo inadeguato. • Produce testi scritti incompleti e non corretti. Utilizza solo alcune principali strutture grammaticali e funzioni. • Il lessico è limitato. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato essenziale del testo. • Individua le info di base. • Riconosce il tipo di testo, individua anche parzialmente scopo e destinatario. • Comprende significato e info essenziali del messaggio orale. • Riconosce il contesto comunicativo, lo scopo e destinatario. • Espone e interagisce in modo semplice e chiaro. Utilizza le principali strutture grammaticali e funzioni in modo alquanto corretto lessico base. • Produce testi scritti semplici e chiari, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni in modo alquanto corretto e usando un lessico essenziale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato globale del testo scritto ne individua info specifiche. • Riconosce e individua il tipo di testo, scopo e destinatario. Comprende le info esplicite richieste. • Coglie il significato del messaggio orale, riconoscendo il registro, lo scopo e il destinatario. • Espone e interagisce in modo abbastanza fluido e corretto utilizzando strutture grammaticali e funzioni corrette e un lessico adeguato. • Produce testi scritti chiari e corretti, utilizzando strutture grammaticali e funzioni adeguate usando un lessico adeguato a scopo e destinatario. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende le informazioni esplicite e implicite del testo scritto. • Inferisce il significato di parole non note. • Utilizza in modo efficace diverse strategie di lettura. • Comprende tutte le info implicite ed esplicite del messaggio orale. • Inferisce il significato di elementi non noti. • Utilizza in modo efficace le varie strategie di ascolto. • Espone e interagisce in modo fluido, corretto ed efficace in situazioni diverse. • Utilizza strutture grammaticali e funzioni linguistiche adeguate e un lessico ricco e vario. • Produce testi scritti corretti, coesi e ben articolati, utilizzando le strutture grammaticali e funzioni linguistiche appropriate, usando un lessico ricco e pertinente allo scopo e al destinatario.
4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non effettua neppure semplici collegamenti e non sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari. • Non acquisisce l'informazione e nemmeno con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettua semplici collegamenti e sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari. • Acquisisce l'informazione e con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' capace di trarre informazioni e conoscenze dalle diverse fonti e di valutarle in modo autonomo e critico al fine di creare interazioni tra i diversi ambiti culturali. • Acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta attraverso i diversi strumenti di comunicazione e li decodifica autonomamente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica analogie e differenze, valuta relazioni spazio/tempo e causa /effetto, proiettando le sue abilità in un contesto più ampio e non strettamente scolastico. • Acquisisce e interpreta l'informazione con varie modalità, la decodifica adoperando anche codici specifici; ne valuta l'attendibilità e l'utilità, effettuando distinzioni tra fatti e opinioni.

UDA n. 3 TITOLO: Wiederholung – der Alltag					DATI DI PROCESSO					
DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					ATTIVITA' DIDATTICA					
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)		COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)	2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua tedesca secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.							
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)		COMPETENZA/E DI INDIRIZZO	1. Imparare ad imparare - Comunicare							
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)		COMPETENZA/E DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA								
N° 3	UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
		linguistici	<p>Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, e informazioni.</p> <p>- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti d'interesse personale e quotidiano.</p> <p>- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base.</p> <p>- Descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o parlare di routine quotidiana, materie scolastiche, lavori domestici.</p>	<p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, Sintassi del verbo, della frase semplice e lessico. Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali. Gli elementi lessicali necessari alla descrizione/presentazione di se stesso e gli altri</p> <p>Conoscere le materie scolastiche</p> <p>Conoscere i membri</p>	<p>Wiederholung</p> <p>Funzioni linguistiche: Lessico: l'alfabeto, numeri ordinali fino a 99, colori, saluti, le principali lingue, Le materie scolastiche- La famiglia Grammatica: Verbi ausiliari e deboli, pronomi personali Soggetti Preposizioni aus/in, La forma di cortesia- Pronomi interrogativi Gli articoli, Il plurale, Aggettivi possessivi, La negazione, I casi: nominativo, accusativo</p> <p>• Der Alltag : Tagesroutine: azioni quotidiane, mezzi di</p>	<p>Aule e laboratori multimediali, Biblioteca d'istituto. Libro di testo: Kristallklar - lang</p>	<p>Lezione frontale flipped classroom Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Analisi guidata Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate Recupero/consolidamento/ Potenziamiento.</p>	<p>Settembre – Novembre</p>	<p>1 verifica a Oral e scrittura.</p>	<p>Per le rubriche di Valutazione cfr. griglie allegate(*)</p> <p>Per i criteri e la scala</p> <p>la valutazione si rimanda a</p> <p>il PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti – Indicatori e descrittori(**)</p>

			della propria famiglia Conoscere gli animali domestici	trasporto, parti del giorno e orari • Schulregeln locali, attrezzatura e orario scolastico Grammatica: Präteritum, indicazioni di luogo e tempo all'accusativo, Imperativo					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

UDA n. 4 TITOLO : Einkaufen		DATI ESITI DI APPRENDIMENTO			DATI DI PROCESSO				
		ATTIVITA' DIDATTICA							
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)	2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua tedesca secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.							
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	COMPETENZA/E DI INDIRIZZO	1. Imparare ad imparare – Comunicare							
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)	COMPETENZA/E DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA								
N° 4 UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITA'	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
		Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, - Interagire in conversazioni brevi su fare acquisti, esprimere quantità, chieder il prezzo - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base. - chiedere e dare indicazioni stradali, mezzi di trasporto	Il sistema e le strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, Sintassi del verbo, della frase semplice e lessico. Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali. Gli elementi lessicali	- Einkaufen : negozi, prodotti, misure, contenitori - Festività grammatica : le date, numeri ordinali ordine dei complementi moto e luogo preposizioni con dativo e accusativo	Aule e laboratori multimediali, Biblioteca d'istituto. Libro di testo: Kristalklar LANG	Lezione frontale flipped classroom Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Analisi guidata Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni	Dicembre e Gennaio	1 verifica Orale e scritta.	Per le rubriche di Valutazione cfr. griglie allegate(*) Per i criteri e la scala i valutazione si rimanda a il PTOF di cui si allega la tabella

			necessari alla descrizione/presentazione della città, edifici, negozi. Conoscere i piatti tipici, ingredienti e esprimere gusti			guidate Recupero/consolidamento/ Potenziamento.			Livelli e voti - Indicatori descrittivi(**)
UDA n. 5 TITOLO: Urlaub in der Stadt									
DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)		COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)		4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro			ATTIVITA' DIDATTICA		
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)		COMPETENZA/E DI INDIRIZZO		1. Imparare ad imparare - Comunicare					
COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24)		COMPETENZA/E DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA							
N° 5 UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
		Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, - Interagire in conversazioni brevi su fare acquisti, esprimere quantità, chieder il prezzo - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base. - chiedere e dare indicazioni stradali, mezzi di trasporto. raccontare vacanze passate (Argomento di educazione civica: unità trasversale : <i>rispetto delle regole in</i>	Il sistema e le strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, Sintassi del verbo, della frase semplice e lessico. Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali. Gli elementi lessicali necessari alla descrizione/presentazione della città, edifici,	der Urlaub Tempo atmosferico, mete di vacanze, attività durante le vacanze In der Stadt.: orientamento in città, edifici e luoghi indicazioni stradali mezzi di trasporto grammatica : il präteritum e il perfekt avverbi di luogo preposizioni di luogo	Aule e laboratori multimediali, Biblioteca d'istituto. Libro di testo: Kristalklar LANG	Lezione frontale flipped classroom Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Analisi guidata Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate Recupero/consolidamento/	Febbraio o Giugno	1 verifica Orale e scritta.	Per le rubriche di Valutazione cfr. griglie allegate(*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittivi(**)

internet- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica)

negozi.
parlare di viaggi e vacanze, parlare di eventi passati

Potenziamento.

(*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE CLASSI SECONDE - A.S. 2025-2026

Le suddette competenze si rapportano in maniera intrinseca con quanto indicato nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo (*competenze chiave per l'apprendimento permanente*), di cui il documento [RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 \(2018/C 189/01\)](#) e alle competenze in assolvimento dell'obbligo di istruzione (DM n. 14 del 30 gennaio 2024). Di seguito l'elenco delle 8 competenze chiave presenti nel documento:

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
[RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 \(2018/C 189/01\)](#)

1. Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.
2. Competenza multilinguistica	Utilizzare le diverse lingue in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.
4. Competenza digitale	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso

	<p>diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta.</p> <p>Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia. Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica.</p> <p>Ricerca ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>
6. Competenza in materia di cittadinanza	<p>Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni.</p> <p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
7. Competenza imprenditoriale	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri.</p> <p>Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.</p>
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>

Rubrica di valutazione				
LIVELLI				
Competenza/e	LIVELLO INIZIALE - 1	LIVELLO BASE - 2	LIVELLO INTERMEDIO - 3	LIVELLO AVANZATO - 4
2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende parzialmente o non comprende le info richieste. • Confonde il significato dei termini più comuni. • Comprende parzialmente o non comprende il significato del messaggio orale. • Individua poche e insufficienti informazioni. • Espone e interagisce con difficoltà e con enunciati isolati, utilizzando strutture grammaticali e funzioni in modo inadeguato. • Produce testi scritti incompleti e non corretti. Utilizza solo alcune principali strutture grammaticali e 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato essenziale del testo. • Individua le info di base. • Riconosce il tipo di testo, individua anche parzialmente scopo e destinatario. • Comprende significato e info essenziali del messaggio orale. • Riconosce il contesto comunicativo, lo scopo e destinatario. • Espone e interagisce in modo semplice e chiaro. Utilizza le principali strutture grammaticali e funzioni in modo alquanto corretto lessico base. • Produce testi scritti semplici 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato globale del testo scritto ne individua info specifiche. • Riconosce e individua il tipo di testo, scopo e destinatario. Comprende le info esplicite richieste. • Coglie il significato del messaggio orale, riconoscendo il registro, lo scopo e il destinatario. • Espone e interagisce in modo abbastanza fluido e corretto utilizzando strutture grammaticali e funzioni corrette e un lessico adeguato. • Produce testi scritti chiari e corretti, utilizzando strutture grammaticali e funzioni adeguate 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende le informazioni esplicite e implicite del testo scritto. • Inferisce il significato di parole non note. • Utilizza in modo efficace diverse strategie di lettura. • Comprende tutte le info implicite ed esplicite del messaggio orale. • Inferisce il significato di elementi non noti. • Utilizza in modo efficace le varie strategie di ascolto. • Espone e interagisce in modo fluido, corretto ed efficace in situazioni diverse. • Utilizza strutture grammaticali e funzioni linguistiche adeguate e un lessico ricco e vario. • Produce testi scritti corretti, coesi e

	funzioni. • Il lessico è limitato.	e chiari, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni in modo alquanto corretto e usando un lessico essenziale.	usando un lessico adeguato a scopo e destinatario.	ben articolati, utilizzando le strutture grammaticali e funzioni linguistiche appropriate, usando un lessico ricco e pertinente allo scopo e al destinatario.
4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	L'alunno: • Non effettua neppure semplici collegamenti e non sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari. • Non acquisisce l'informazione e nemmeno con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale	L'alunno: • Effettua semplici collegamenti e sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari. • Acquisisce l'informazione e con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale	L'alunno: • E' capace di trarre informazioni e conoscenze dalle diverse fonti e di valutarle in modo autonomo e critico al fine di creare interazioni tra i diversi ambiti culturali. • Acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta attraverso i diversi strumenti di comunicazione e li decodifica autonomamente.	L'alunno: • Identifica analogie e differenze, valuta relazioni spazio/tempo e causa /effetto, proiettando le sue abilità in un contesto più ampio e non strettamente scolastico. • Acquisisce e interpreta l'informazione con varie modalità, la decodifica adoperando anche codici specifici; ne valuta l'attendibilità e l'utilità, effettuando distinzioni tra fatti e opinioni.

() ELEMENTI GENERALI DI VALUTAZIONE (PTOF):**

- Accertamento dei livelli di partenza
- Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi)
- Progressi in itinere
- Impegno e capacità di recupero
- Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità)
- Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale
- Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione
- Frequenza regolare delle lezioni
- Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico
- Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento.

LIVELLI E VOTI - INDICATORI E DESCRITTORI
Punteggio in decimi
10 = ECCELLENTE (E)
Conoscenza completa e profonda Rielaborazione critica e personale con spunti significativi ed originali Realizzazione creativa a livello tecnico-pratico Esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva
9 = OTTIMO (O)
Conoscenza organica ed esauriente Spiccate capacità di interpretazione e giudizio Collegamenti efficaci Realizzazione accurata a livello tecnico-pratico Esposizione fluida e ricca
8 = BUONO (B)
Conoscenza ampia e sicura Rielaborazione precisa dei contenuti Interesse per alcuni argomenti Esecuzione disinvolta a livello tecnico-pratico Esposizione sciolta e sicura
7 = DISCRETO (D)
Conoscenza abbastanza articolata dei contenuti Rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti Esecuzione esatta delle consegne a livello tecnico-pratico

Esposizione abbastanza appropriata
6 = SUFFICIENTE (S)
Conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina Comprensione/considerazione semplice dei contenuti Esecuzione adeguata negli aspetti essenziali a livello tecnico-pratico Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta
5 = INSUFFICIENTE (I)
Conoscenza incompleta o imprecisa /superficiale degli argomenti trattati Limitata autonomia nella rielaborazione correlazione dei contenuti Esecuzione talvolta imprecisa a livello tecnico-pratico Esposizione incerta/imprecisa e poco lineare
4 = SENSIBILMENTE INSUFFICIENTE (SI)
Conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali Limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento Esecuzione imprecisa ed approssimativa a livello tecnico-pratico Esposizione scorretta e stentata
3 = GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (GI)
Esposizione gravemente scorretta e confusa
1-2 = TOTALMENTE INSUFFICIENTE (TI)
Preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica Incomprensione dei contenuti e del linguaggio Esecuzione del tutto mancante dei fondamenti a livello tecnico-pratico

RUBRICA DI VALUTAZIONE DSA
VERIFICA ORALE
(D.P.R. 122/2009; L. 170/2010; D.M. 12/7/2011; O.M. 19/4/2016)

Indicatori e livelli	Punteggio
1. CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI	
Nulla	0
Frammentaria	1
Parziale	2
Piena	3
2. CAPACITA' DI COLLEGAMENTO E CONFRONTO	
Nulla/ Inadeguata	0
Adeguate	0,5
Efficace	1
3. CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE	
Nulla	0
Inadeguata	1
Adeguate	2
Efficace	3
4. PROPRIETA' DI LINGUAGGIO NELL'ESPOSIZIONE (VALUTATA IN MISURA RIDOTTA)	
Gravemente scorretta	0
Con errori diffusi	1
Nel complesso corretta	2
Ricca e corretta	3
PUNTEGGIO TOTALE	10

RUBRICA DI VALUTAZIONE DSA
VERIFICA SCRITTA
(compiti scrivi - prove strutturate)

(D.P.R. 122/2009; L. 170/2010; D.M. 12/7/2011; O.M. 19/4/2016)

Indicatori e livelli	Punteggio
1. COMPRENSIONE GLOBALE	
Nulla	0
Parziale	1,5
Completa	3
2. SVOLGIMENTO DELLA PROVA	
Nulla	0
Parziale (almeno la metà)	1
Compelto	2
3. PROPRIETA' DI LINGUAGGIO	
Nulla	0
Parziale	1,5
Corretta	3
4. CONOSCENZA GRAMMATICALE	
Nulla	0
Parziale	1
Completa	2
PUNTEGGIO TOTALE	10