



## Candidatura N. 1014210 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	IPSSEOA SOVERATO
<b>Codice meccanografico</b>	CZRH04000Q
<b>Tipo istituto</b>	IST PROF ALBERGHIERO
<b>Indirizzo</b>	VIA G. LEOPARDI 4
<b>Provincia</b>	CZ
<b>Comune</b>	Soverato
<b>CAP</b>	88068
<b>Telefono</b>	0967620199
<b>E-mail</b>	CZRH04000Q@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.ipssarsoverato.it
<b>Numero alunni</b>	872
<b>Plessi</b>	CZRH04000Q - IPSSEOA SOVERATO CZRH040505 - IPSSA SOVERATO -SERALE-



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IPSSEOA SOVERATO  
(CZRH04000Q)



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1014210 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento della lingua straniera	LET'S PLAY ENGLISH!	€ 5.082,00
Potenziamento della lingua straniera	Food in 3D	€ 5.082,00
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	A SCUOLA DI CUCINA: "adesso studio io".	€ 5.082,00
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	Io...Piccolo Barman	€ 12.964,00
Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo	BULLO NON E' BELLO	€ 6.482,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 34.692,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: IL SENTIERO DELL'OPEROSITA'

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto nasce dalla convinzione che offrendo opportunità alternative ai giovani che vivono condizioni di disagio sia possibile limitare/arginare la dispersione scolastica. Anche l'idea di far vivere ai genitori esperienze di impegni professionalmente condivisibili con i figli, dovrebbe consentire un più adeguato confronto genitori/figli. Tenuto conto delle problematiche che vive la fascia adolescenziale e preso atto delle difficoltà che i giovani vivono, il nostro Istituto avverte il dovere morale di realizzare progetti di prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, costituendo momenti di aggregazione per meglio fornire modelli di comportamento ispirati alla cultura della professionalità, della legalità e del rispetto reciproco.</p> <p>L'obiettivo è quello di creare l'interazione fra gli alunni al fine di promuovere la coesione interculturale e sociale (e quindi l'inclusione e l'integrazione) per sconfiggere "il disagio" vissuto dal singolo e contrastare così pian piano il fenomeno della dispersione.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera, con sede a Soverato (CZ), è nato nel 1963. L'Istituto è dotato di un Convitto annesso che riesce ad ospitare 100 allievi provenienti da zone disagiate e mal collegate alla sede scolastica. Sul territorio sono presenti altri istituti secondari di II grado ma la realtà territoriale, pur essendo la cittadina provvista di librerie, un cinema e 2 teatri e offrendo degli stimoli culturali (soprattutto nel periodo estivo), non riesce ad arginare il fenomeno del disagio giovanile. L'istituto, oltre ad ospitare i convittori dà la possibilità a molti studenti di usufruire del semiconvitto, consentendo loro una maggior permanenza a scuola e ampliando in tal modo la possibilità di partecipazione al dialogo educativo. Sul territorio, compreso l'entroterra, si registra un considerevole tasso di disoccupazione e ciò, frequentemente, per le famiglie si traduce in una difficoltà ad impartire ai propri figli un'adeguata formazione sociale e culturale.

## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta presentando*

La proposta progettuale intende combattere la “difficoltà” vissuta dal singolo, creando contesti educativi fondati sull’operatività di gruppo e basati sull’interazione, al fine di favorire l’inclusione e l’integrazione. L’utilizzo di metodologie didattiche basate sulle TIC ha lo scopo di coinvolgere gli studenti poco inclini allo studio e la possibilità, per ciascuno, di essere parte integrante di un gruppo conduce l’allievo a socializzare e ad interagire con gli altri, favorendo l’autostima. I soggetti più deboli (ad esempio con svantaggio socio-economico e/o culturale, immigrati, ripetenti, alunni che hanno presentato debiti formativi nell’a. s. precedente, etc) infatti necessitano di un continuo dialogo educativo, al fine di scongiurare il pericolo dell’abbandono scolastico e della dispersione. Il coinvolgimento dei genitori, inoltre, stimola il confronto fra due generazioni che si cimentano nella medesima attività, sebbene in momenti e contesti diversi.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare:*

- *in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni*
- *potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Il disagio giovanile, malessere diffuso che si palesa con svariate modalità, quali disistima, disturbi alimentari, scarso profitto, atti di bullismo, etc, colpisce soprattutto la fascia pre-adolescenziale e adolescenziale, limitando i giovani nella creazione della propria identità come persona. I nostri studenti, provenienti da un ambiente socio-culturale di livello medio-basso, mostrano spesso atteggiamenti che rappresentano in realtà segnali poco rassicuranti e pertanto la scuola, particolarmente attenta all’evoluzione dei soggetti più disagiati, propone attività che possano stimolare il loro interesse e indurli alla partecipazione. Il target della nostra utenza è caratterizzato da una particolare inclinazione alle attività pratiche e pertanto la scuola si orienta a promuovere attività che mirano al coinvolgimento dei soggetti più deboli (alunni con svantaggio socio-economico e/o culturale, immigrati, ripetenti, studenti che hanno presentato debiti formativi nell’a. s. precedente, che presentano disagi e bisogni specifici o anche con seri problemi di socializzazione in classe), che vengono individuati in sinergia con i Consigli di Classe.



### Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Indicare le azioni di:

- *creazione di nuovi spazi per l'apprendimento,*
- *ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta,*
- *uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

Tenuto conto della tipologia di utenza a cui è destinata la proposta formativa si rende necessario evidenziare che l'insegnamento/apprendimento poco concretizza se consegue obiettivi fini a se stessi; si palesa pertanto l'esigenza di una trasversalità che pone lo studente al centro dell'attività, non come destinatario di un'azione bensì quale protagonista di un processo formativo. Tale trasversalità può facilmente essere attuata con l'utilizzo delle TIC che consentono l'ideazione e l'espletamento di percorsi progettuali che correlano conoscenze apprese nei diversi ambiti disciplinari, proiettandole nei diversi contesti. Verranno utilizzati, oltre ai laboratori professionalizzanti di Enogastronomia-Sala e Cucina, il laboratorio informatico ed il laboratorio linguistico dotato di LIM, di cuffie per ciascuna postazione e di lettore DVD: è proprio in quest'ultimo ambiente che gli allievi produrranno oralmente i role play, muovendosi e simulando le situazioni oggetto di studio. Anche l'utilizzo dei laboratori delle discipline professionalizzanti, quale la cucina, occorrerà a creare un campo di interesse comune a due generazioni diverse.

### Apertura della scuola oltre l'orario

Scrivere le informazioni inerenti

- *apertura della scuola oltre l'orario curricolare*
- *tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

La scuola, nella globalità delle sue azioni, assicura l'apertura per tutto l'arco della giornata. Disponendo di un convitto annesso, consente a studenti convittori, semiconvittori e relativi istitutori di poter usufruire delle aule di studio ed eventualmente delle aule di laboratori. Nell'Istituto, inoltre, è attivo un corso serale che utilizza le aule ed i laboratori dalle ore 16/17 (in base ai giorni) fino alle ore 22. La sua apertura al territorio si traduce anche nel concedere l'utilizzo di spazi (quali palestra e anfiteatro per conferenze) a chi ne produce richiesta. Pertanto, la possibilità di rimanere a scuola per gli studenti che prenderanno parte al progetto si traduce in un prolungato utilizzo dei laboratori, sia per quel che concerne l'eventuale attivazione della mensa, sia per qual che riguarda l'espletamento dei corsi.

## **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

*Specificare modalità e propositi di collaborazione:*

- *con gli enti*
- *le altre scuole elencate nelle apposite sezioni;*
- *le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio.*

La scuola, talvolta identificata erroneamente come spazio fisico, rappresenta un luogo di formazione che realizza percorsi educativi senza confini fisici e/o territoriali. La possibilità di interagire con il territorio, per poter tracciare linee formative che tendano ad un orizzonte sempre più ampio, trasmette ai giovani l'importanza della costruzione del futuro.

Il nostro Istituto vive costantemente l'interazione con il territorio, sia realizzando attività già contemplate nei percorsi curriculari (come ad esempio l'alternanza scuola-lavoro), sia come ampliamento dell'offerta formativa. Anche in questa proposta progettuale, pertanto, s'intende avvalersi della collaborazione di una struttura territoriale, nello specifico l' ASP di Catanzaro, con l'intento di realizzare interventi che siano di supporto alle attività didattiche previste dal percorso.

ASP CATANZARO



## Metodologie e Innovatività

Indicare:

- *per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo*
- *metodi applicati nella promozione della didattica attiv*
- *strumenti per la realizzazione del progetto*
- *impatti si previsti sui destinatari*
- *impatti previsti sulla comunità scolastica*
- *impatti previsti sul territorio.*

Preso atto dell'utenza a cui è destinata la proposta progettuale non si intende adottare una metodologia didattica che faccia leva sulla tradizionalità, ma si opterà per un approccio che tenda a creare contesti operativi che consentano un'adeguata e veritiera valutazione autentica. Il progetto, rivolto ad alunni particolarmente "fragili" per vari motivi, vuole porre alla base della fase di apprendimento gli allievi stessi, con una centralità che miri a coinvolgerli direttamente nelle attività proposte (cooperative learning).

L'utilizzo dei laboratori (informatico, linguistico ed enogastronomico cucina/sala) nonché l'adozione di metodologie basate sulle TIC, consentono al singolo soggetto di interagire attivamente e di cimentarsi in attività che lo inducono ad operare singolarmente, favorendo un percorso basato sul learning by doing.





## Inclusività

*Indicare:*

- *strategie per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale;*
- *misure per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

La proposta progettuale intende strutturare contesti educativi che favoriscano l'instaurarsi di un clima collaborativo, dove l'interazione è una premessa all'integrazione. Incoraggiando e supportando, infatti, le relazioni interpersonali si promuove/potenzia l'autostima e si stimola l'iniziativa di "mettersi in gioco". Le attività mirate all'inclusione verteranno sullo sviluppo delle abilità di base ed in particolare si proporranno role play, board games, situazioni concrete (riducendo al minimo i contesti formativi frontali), in modo che i ragazzi possano avere gradualmente più fiducia in se stessi, possano aumentare il loro interesse verso la scuola e i compagni, superando le problematiche di socializzazione. Anche l'interazione all'interno del gruppo genitori mira a produrre il confronto, fattore indispensabile per garantire la continua crescita di ogni persona.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
INTERCULTURA	40	<a href="http://www.ipssarsoverato.it/images/as_2017-2018/PTOF/PdM_IPSSEO A SOVERATO_2017_2018.pdf">http://www.ipssarsoverato.it/images/as_2017-2018/PTOF/PdM_IPSSEO A SOVERATO_2017_2018.pdf</a>
RAV...VIVIAMO LA CULTURA	27	<a href="http://www.ipssarsoverato.it/images/as_2017-2018/PTOF/PdM_IPSSEO A SOVERATO_2017_2018.pdf">http://www.ipssarsoverato.it/images/as_2017-2018/PTOF/PdM_IPSSEO A SOVERATO_2017_2018.pdf</a>
UNA SCUOLA APERTA A TUTTI	pagina 1 allegato 5	<a href="http://www.ipssarsoverato.it/images/as_2017-2018/PTOF/all_5_progetti_2017_2018.pdf">http://www.ipssarsoverato.it/images/as_2017-2018/PTOF/all_5_progetti_2017_2018.pdf</a>
"IO NON MOLLO"	28	<a href="http://www.ipssarsoverato.it/images/as_2017-2018/PTOF/PdM_IPSSEO A SOVERATO_2017_2018.pdf">http://www.ipssarsoverato.it/images/as_2017-2018/PTOF/PdM_IPSSEO A SOVERATO_2017_2018.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
SUPPORTO ALLE ATTIVITA' FORMATIVE CON PERSONALE VOLONTARIO	1	ASP di Catanzaro ASP DI CATANZARO	Dichiarazione di intenti	0052721	14/05/2018	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
LET'S PLAY ENGLISH!	€ 5.082,00
Food in 3D	€ 5.082,00
A SCUOLA DI CUCINA: "adesso studio io".	€ 5.082,00
Io...Piccolo Barman	€ 12.964,00
BULLO NON E' BELLO	€ 6.482,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 34.692,00</b>

## Sezione: Moduli



## Elenco dei moduli

### Modulo: Potenziamento della lingua straniera

#### Titolo: LET'S PLAY ENGLISH!

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	LET'S PLAY ENGLISH!
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Struttura: il modulo si comporrà di 15 lezioni da due ore ciascuna, con accoglienza e test d'ingresso nella prima lezione, test intermedio e finale rispettivamente a metà e fine corso.</p> <p>Obiettivi didattico-formativi: tenendo conto del Quadro Comune di Riferimento Europeo, gli obiettivi didattico-formativi sono i seguenti: l'uso della lingua straniera in contesti concreti, in situazioni di vita quotidiana, familiare, scolastica e professionale; l'uso di nuove tecnologie; la conoscenza delle regole grammaticali fondamentali; la comunicazione in inglese in situazioni di alternanza scuola lavoro, sia all'estero che in strutture italiane dove è possibile incontrare altri lavoratori e/o clienti stranieri con i quali doversi rapportare.</p> <p>Contenuti: si prevede lo studio degli elementi di base della lingua inglese e delle situazioni di comunicazione più comuni, quali ad esempio chiedere e dare informazioni personali, chiedere e dare indicazioni in strada, fare offerte e richieste, ecc...</p> <p>Principali metodologie: l'approccio nozionale-funzionale sarà privilegiato; al bisogno anche quello contrastivo; inoltre, il cooperative learning sarà fortemente proposto per promuovere lo sviluppo delle competenze sociali e del team work e per facilitare l'inclusione.</p> <p>Risultati attesi: gli allievi dovranno essere in grado di sostenere conversazioni semplici su argomenti di vita quotidiana, di orientarsi con l'uso delle strutture grammaticali e del vocabolario proposto per rafforzare le competenze di base. Su più ampia scala, ci si aspetta che gli alunni coinvolti sviluppino un maggior interesse verso la scuola, riducano le assenze e migliorino la socializzazione nonché il livello di attenzione.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: Saranno somministrati un test iniziale, uno intermedio ed uno finale. La valutazione si baserà non solo sull'analisi di conoscenze ed abilità acquisite, ma anche su altri fattori costitutivi delle competenze, per esempio la capacità di usare un concetto o un'abilità in ambiti diversi da quelli in cui essi sono stati costruiti; le abilità cognitive e metacognitive; le componenti critiche di natura affettiva e motivazionale.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	15/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento della lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CZRH04000Q
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A2

#### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: LET'S PLAY ENGLISH!



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento della lingua straniera**  
**Titolo: Food in 3D**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Food in 3D
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto si prefigge di strutturare percorsi di intervento e formazione capaci di incidere sulle variabili implicate nel processo, che si concretizza solo nella sua fase finale con l'abbandono scolastico.</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI</b></p> <p>Favorire la riflessione su: motivazione, stile cognitivo, capacità attentive e di problem solving, efficaci strategie di studio. Potenziare le competenze di base dell' italiano, in particolare per alunni stranieri con difficoltà di apprendimento. Potenziare le competenze nella lingua inglese e approfondire la lingua inglese. Potenziare le competenze digitali.</p> <p>Educare al benessere: all'inclusione, al rispetto dell'altro, alla cooperazione, alla legalità, alla salute. Educare alla parola e alla riflessione attraverso laboratori espressivo-creativi.</p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p>Traduzione in Lingua Inglese di Filastrocche ( Foodtales ) da Tavola, che mirano alla comprensione del ruolo occupato dal cibo nella vita dei ragazzi e del rapporto di questi ultimi con esso. Incontro con l'autrice del libro " FILASTROCCHHE A TAVOLA, CIBO IN 3 D", Enza Minniti".</p> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <p>Per la realizzazione del progetto si attiveranno attività di potenziamento ampliamento delle competenze di base per la padronanza e l'utilizzo della lingua inglese. L'approccio laboratoriale, con l'ausilio delle competenze digitali, connesse con le competenza nella lingua e comunicazione, sarà garantito con l'utilizzo dei laboratori informatici presenti a scuola e le tecnologie digitali, per la produzione e pubblicazione di un "book in progress".</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Le azioni messe in campo mirano a fornire agli studenti un'immagine innovativa e inaspettata del contesto scolastico, sia per quanto riguarda gli ambienti fisici che gli spazi psicologici e le modalità di lavoro. Risultato atteso è quello di far crescere nei ragazzi il desiderio di vivere in modo più attivo e più a lungo l'ambiente scuola, come un luogo di scoperta, accettazione e realizzazione di sé. Le esperienze laboratoriali previste dal progetto e dai piani di miglioramento dovrebbero portare ad una partecipazione più attiva e consapevole di ogni alunno al proprio percorso educativo e formativo.</p> <p><b>VERIFICHE</b></p> <p>Test scritti di gradimento. Conversazione in Lingua.</p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>La valutazione, nella sua funzione di guida formativa dei ragazzi che mirano all'acquisizione della formazione necessaria per inserirsi in modo attivo e critico nella società e nel mondo del lavoro, sarà conforme ai criteri stabiliti dal PTOF.</p>



<b>Data inizio prevista</b>	15/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento della lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CZRH04000Q
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A2

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Food in 3D

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali**  
**Titolo: A SCUOLA DI CUCINA: "adesso studio io".**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	A SCUOLA DI CUCINA: "adesso studio io".
----------------------	-----------------------------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>La cucina, al giorno d'oggi, è diventata un punto di riferimento per tutti coloro che sono appassionati della cultura del cibo; basta infatti accendere la televisione o collegarsi a qualche motore di ricerca su internet per sentir parlare di cucina o vedere chef famosi cimentarsi ai fornelli. La cucina però è un mondo tutto da scoprire, caratterizzato da percorsi di crescita da attuare in laboratorio e da esperienze lavorative professionali. Il corso è strutturato blocchi tematici che illustrano la cucina in tutte le sue fasi di lavoro, con lavori di gruppo coordinati da un insegnante di cucina e un assistente tecnico, per concludersi con una degustazione finale del menù prodotto.</p> <p>Le attività progettate saranno gestite prevalentemente con metodologie didattiche laboratoriali per trasmettere ai corsisti un'immagine alternativa della scuola.</p> <p><b>FINALITA'</b> Offrire ai genitori dei nostri alunni l'opportunità di vivere l'esperienza che noi come scuola offriamo agli studenti, cimentandosi in una vera cucina professionale. Il corso di cucina nasce dall'idea di proporre ai genitori la possibilità di indossare la divisa da cuoco e di utilizzare stoviglie e attrezzature professionali in un percorso laboratoriale che consente di elaborare menu tematici sotto la guida dell'insegnante di cucina. Destinatari del progetto: genitori degli alunni della scuola.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvicinare i genitori alla realtà scolastica</li> <li>• Conoscere una didattica laboratoriale</li> <li>• Far vivere l'esperienza di laboratorio di cucina ai genitori</li> <li>• Interagire con altri genitori attraverso il cibo.</li> <li>• Valorizzare un modello di cucina con attenzione alla salute.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b> Laboratorio con menu: -tradizionali regionali italiani - a base di carne e di pesce -di cucina rapida -di cucina vegetariana -di cucina mediterranea -di pasticceria e rosticceria tradizionale</p> <p><b>METODOLOGIA E STRUMENTI</b> Si prediligerà l'aspetto pratico ed operativo utilizzando i laboratori di Enogastronomia –Cucina con le relative attrezzature.</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b> Le verifiche faranno leva sul saper fare e si terrà conto dei progressi in itinere.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>15/10/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/06/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>CZRH04000Q</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: A SCUOLA DI CUCINA: "adesso studio io".**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali**  
**Titolo: Io...Piccolo Barman**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Io...Piccolo Barman
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto è rivolto agli studenti del primo biennio e nello specifico per coloro che presentano difficoltà di apprendimento per difficoltà oggettive, disagio familiare, disagio esistenziale, difficoltà di ambientamento e scarsa consapevolezza dei propri mezzi, indi a rischio abbandono scolastico.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Rendere consapevoli gli studenti delle proprie potenzialità. Favorire una formazione più approfondita in termini di professionalità e di conoscenze culturali/scientifiche, per renderla meglio spendibile in ambito lavorativo. Sviluppare competenze organizzative, relazionali e professionali imparando a "saper fare" per meglio comprendere le sinergie nel lavoro di squadra, la pianificazione e la comunicazione. Aumentare la consapevolezza dei propri mezzi e delle proprie capacità, per accrescere l'interesse e migliorare l'applicazione nello studio individuale.</p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bar: ambiente di lavoro e le diverse tipologie</li> <li>• Profilo professionale degli operatori di settore</li> <li>• Le relazioni verbali e l'approccio con i fruitori il servizio. Saper proporre.</li> <li>• Uso degli strumenti, piccole attrezzature, macchine per la realizzazione e servizio, dei prodotti oggetto del corso di seguito descritti:</li> <li>• Le specialità di caffetteria calde: cappuccino artistico, marocchino, mokaccino, nocciolato, mandorlato.</li> <li>• Le specialità di caffetteria fredde: espresso shakerato, ice coffee, ice cappuccino, bay caffè blendissimo,</li> <li>• Produzione del gelato e tecniche di presentazione, confezionamento e servizio</li> <li>• Succhi di frutta freschi, frullati e frappè di fantasia</li> <li>• Classificazione dei cocktail in ordine al momento di consumo, alla tipologia, alla capacità, al grado alcolico, alle proprietà.</li> <li>• Tecniche di dosaggio, miscelazione e decorazione dei cocktails</li> <li>• Realizzazione di cocktail inediti e di fantasia ivi compreso le decorazioni</li> <li>• Prodotti di fastfood</li> </ul> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <p>Acquisire le competenze attraverso l'arte del fare: dimostrazione del docente, esercitazione del discente, sviluppo delle capacità, correzione dei punti di debolezza, acquisizione della manualità.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Consapevolezza dei propri mezzi e personalità, crescita dell'interesse e sviluppo delle capacità professionali, di analisi, relazionali, linguistiche e comportamentali.</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Analisi dei livelli di partenza attraverso test conoscitivo dei prerequisiti, progressioni in itinere attraverso il fare, verifica di fine percorso attraverso produzione di un saggio.</p>



Data inizio prevista	15/10/2018
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
Sedi dove è previsto il modulo	CZRH04000Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: lo...Piccolo Barman

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>12.964,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo**

**Titolo: BULLO NON E' BELLO**

#### Dettagli modulo

Titolo modulo	BULLO NON E' BELLO
---------------	--------------------





<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>La prevenzione del bullismo è il primo passo che ogni scuola attua nel riuscire a costruire relazioni significative con i ragazzi e le famiglie per far emergere i disagi e le problematiche vissute che dai dati raccolti relativi al territorio ed all' hinterland risultano essere critici.</p> <p>Da ciò ne deriva una chiara indicazione di prevenzione e formazione che aiuti a gestire i conflitti e ad esprimere le proprie emozioni.</p> <p>Dall'analisi svolta sul territorio sono emerse varie problematiche afferenti alle dinamiche –socio - relazionali dei ragazzi che sfociano in comportamenti devianti creando un contesto abitato da disagi e prevaricazioni.</p> <p>Si rende pertanto necessario un percorso formativo per la sensibilizzazione e l'inclusione dei soggetti più fragili e più a rischio finalizzato ad una maggiore autostima ed ad uno sviluppo della capacità empatica -</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Acquisire consapevolezza sul bullismo - Capire cosa si prova nel fare / subire prepotenza Possibilità' di affrontare i conflitti anziché negarli. Rafforzare l'autostima. Sviluppare l'empatia per comprendere le emozioni e la prospettiva dell'altro. Sperimentarsi in ruoli diversi da quelli solitamente "giocati" Comprendere e riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni Affermazione di regole di convivenza condivise</p> <p>Le azioni intraprese saranno rivolte a: intervenire prima che si strutturi un atto di bullismo, fornire regole di convivenza condivise e riconosciute e sanzioni relate a comportamenti scorretti e prevaricatori, possibilità di affrontare i conflitti invece di negarli, sviluppare competenze sociali dei ragazzi, stimolare l'assunzione di responsabilità, sviluppare percorsi educativi che rafforzino l'autostima, educare alla legalità.</p> <p><b>METODOLOGIE E STRUMENTI:</b></p> <p>Role Playing Problem solving Lettura di testi e utilizzo di materiale audiovisivo</p> <p>Si proporranno attività di gruppo che stimolino il confronto fra pari, schede anonime di lavoro, aperte, simulazioni di atti di bullismo. Dialoghi per esternare le proprie paure e fragilità e percorsi di crescita formativa che aiutino a prendere consapevolezza delle proprie capacità.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Gestire le proprie emozioni con atteggiamenti responsabili Adottare comportamenti adeguati ai contesti, rispettando le regole della civile convivenza.</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Saranno proposte schede di verifica e si terrà conto del valore aggiunto maturato in termini di conoscenze e competenze.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>15/10/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/06/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>CZRH04000Q</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IPSSEOA SOVERATO  
(CZRH04000Q)

**Scheda dei costi del modulo: BULLO NON E' BELLO**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>6.482,00 €</b>



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione(Piano 1014210)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 34.692,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 40.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	3867/E
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	24/05/2018
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	3871/E
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	24/05/2018
<b>Data e ora inoltro</b>	24/05/2018 13:54:06
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>LET'S PLAY ENGLISH!</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>Food in 3D</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali: <u>A SCUOLA DI CUCINA: "adesso studio io".</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali: <u>Io...Piccolo Barman</u>	€ 12.964,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo: <u>BULLO NON E' BELLO</u>	€ 6.482,00	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IPSSEOA SOVERATO  
(CZRH04000Q)

	<b>Totale Progetto "IL SENTIERO DELL'OPEROSITA'"</b>	<b>€ 34.692,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 34.692,00</b>	<b>€ 40.000,00</b>