



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

CON CONVITTO ANNESSO – CORSO SERALE

Via Leopardi, 4 88068 Soverato (Catanzaro) Tel. 0967620199 – Fax 0967521620

codice istituto: CZRH04000Q – corso serale CZRH040505 - C.F. 84000690796 -

czrh04000q@istruzione.it - czrh04000q@pec.istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO
__SECONDO__ PERIODO DIDATTICO – __2__ ANNUALITA'
(CLASSI __IV__)

Enogastronomia cucina

Enogastronomia Sala

Accoglienza Turistica

Codice ATECO

A. S. 2022-2023

DIPARTIMENTO DI ___RELIGIONE CATTOLICA_____

DISCIPLINA: _____RELIGIONE CATTOLICA_____

I Docenti del Dipartimento (firme)

| Nome e cognome | FIRMA |
|---------------------|-------|
| Celia Magno Daniela | |
| Paravati Rosanna | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

UDA n. _1_ TITOLO _GLI UOMINI IN CAMMINO_

| DATI ESITI DI APPRENDIMENTO | | | | | DATI DI PROCESSO | | | | |
|---|-----------------|--|---|---|---------------------|--|---------|-----------------------------|--|
| COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE) | | 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | | | ATTIVITA' DIDATTICA | | | | |
| COMPETENZA DI INDIRIZZO | | | | | | | | | |
| COMPETENZA DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA | | Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico, per informarsi in modo consapevole, per partecipare al dibattito pubblico dando il nostro contributo come cittadini allo sviluppo della democrazia | | | | | | | |
| N° UdA | ASSI COINVOLTI | ABILITÀ' | CONOSCENZE | CONTENUTI | CONTESTO | TIPO DI ATTIVITÀ | TEMPI | PROVE | VALUTAZIONE |
| | Storico-sociale | Riconoscere differenze e complementarietà tra fede e ragione e tra fede e scienza | Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza | La fede è alternativa alla religione L'armonia del creato Il metodo scientifico e le riflessioni sulla fede Creazionismo ed evoluzionismo La Chiesa e la teoria copernicana Lettura di alcuni testi del Magistero della Chiesa (Fides et Ratio) | Aula scolastica | Lezione frontale Conversazione in classe Presentazioni multimediali Test a risposta multipla Questionari a risposta aperta | 1 quadr | Orali Test e questionari | Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF |

| UDA n. <u> 2 </u> TITOLO <u> IL DONO DELLA LIBERTA' </u> | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|---------------------|--|---------|-----------------------------|--|
| DATI ESITI DI APPRENDIMENTO | | | | | DATI DI PROCESSO | | | | |
| COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE) | | 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | | | ATTIVITA' DIDATTICA | | | | |
| COMPETENZA DI INDIRIZZO | | | | | | | | | |
| COMPETENZA DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA | | Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico, per informarsi in modo consapevole, per partecipare al dibattito pubblico dando il nostro contributo come cittadini allo sviluppo della democrazia | | | | | | | |
| N° UdA | ASSI COINVOLTI | ABILITA' | CONOSCENZE | CONTENUTI | CONT ESTO | TIPO DI ATTIVITA' | TEMPI | PROVE | VALUTAZIONE |
| | Storico-sociale | Fondare le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile | Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana | La libertà dell'uomo La verità rende liberi La realizzazione di sé La Legge oltre la legge La scelta esistenziale proposta da Cristo | Aula scolastica | Lezione frontale Conversazione in classe Presentazioni multimediali Test a risposta multipla Questionari a risposta aperta | 2 Quadr | Orali Test e questionari | Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF |

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

[RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 \(2018/C 189/01\)](#)

| | |
|--|---|
| 1. Competenza alfabetica funzionale | capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. |
| 2. Competenza multilinguistica | capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. |
| 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | <p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.</p> <p>Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p> |
| 4. Competenza digitale | La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. |
| 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. |
| 6. Competenza in materia di cittadinanza | si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. |
| 7. Competenza imprenditoriale | si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. |

| | |
|--|--|
| 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. |
|--|--|

(*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE - A.S. 2022-2023

DIPARTIMENTO DI Religione Cattolica

DISCIPLINA Religione Cattolica

| Rubrica di valutazione | | | | |
|--|---|--|---|---|
| LIVELLI | | | | |
| Competenza/e | LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO - 1 | LIVELLO BASE - 2 | LIVELLO INTERMEDIO - 3 | LIVELLO AVANZATO - 4 |
| Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | Lacunosa e frammentaria conoscenza dei contenuti essenziali | Conoscenza essenziale e comprensione parziale dei contenuti proposti | Conoscenza concreta di ogni contenuto ed uso dei linguaggi specifici. | Partecipazione alla vita scolastica attiva, propositiva e collaborativa. Piena conoscenza e rispetto delle regole.. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

() ELEMENTI GENERALI DI VALUTAZIONE (PTOF):**

- Accertamento dei livelli di partenza
- Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi)
- Progressi in itinere
- Impegno e capacità di recupero
- Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità)
- Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale
- Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione
- Frequenza regolare delle lezioni
- Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico
- Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento.

INTEGRAZIONE AI CRITERI DI VALUTAZIONE GIA' CONTEMPLATI NEL PTOF (approvati nella seduta n. 7 del Collegio dei Docenti, del 27 maggio 2020, con delibera n.26).

- **VALUTAZIONE DEL PROFITTO NELLA DAD** – Indicatori:

1. Partecipazione attiva alla DAD
2. Puntualità nella consegna dei compiti e/o nelle verifiche orali
3. Produzione e condivisione di materiali

| LIVELLI E VOTI - INDICATORI E DESCRITTORI |
|--|
| Punteggio in decimi |
| 10 = ECCELLENTE (E) |
| Conoscenza completa e profonda Rielaborazione critica e personale con spunti significativi ed originali Realizzazione creativa a livello tecnico-pratico Esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva |
| 9 = OTTIMO (O) |
| Conoscenza organica ed esauriente Spiccate capacità di interpretazione e giudizio Collegamenti efficaci Realizzazione accurata a livello tecnico-pratico Esposizione fluida e ricca |
| 8 = BUONO (B) |
| Conoscenza ampia e sicura Rielaborazione precisa dei contenuti Interesse per alcuni argomenti Esecuzione disinvolta a livello tecnico-pratico Esposizione sciolta e sicura |
| 7 = DISCRETO (D) |
| Conoscenza abbastanza articolata dei contenuti Rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti |

| |
|---|
| Esecuzione esatta delle consegne a livello tecnico-pratico Esposizione abbastanza appropriata |
| 6 = SUFFICIENTE (S) |
| Conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina Comprensione/considerazione semplice dei contenuti Esecuzione adeguata negli aspetti essenziali a livello tecnico-pratico Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta |
| 5 = INSUFFICIENTE (I) |
| Conoscenza incompleta o imprecisa /superficiale degli argomenti trattati Limitata autonomia nella rielaborazione correlazione dei contenuti Esecuzione talvolta imprecisa a livello tecnico-pratico Esposizione incerta/imprecisa e poco lineare |
| 4 = SENSIBILMENTE INSUFFICIENTE (SI) |
| Conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali Limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento Esecuzione imprecisa ed approssimativa a livello tecnico-pratico Esposizione scorretta e stentata |
| 3 = GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (GI) |
| Esposizione gravemente scorretta e confusa |
| 1-2 = TOTALMENTE INSUFFICIENTE (TI) |
| Preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica Incomprensione dei contenuti e del linguaggio Esecuzione del tutto mancante dei fondamentali a livello tecnico-pratico |