



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

CON CONVITTO ANNESSO – CORSO SERALE

Via Leopardi, 4 88068 Soverato (Catanzaro) Tel. 0967620477

Cod. mecc. Istituto: CZRH04000Q – Cod. Mecc.corso serale: CZRH040505 -C.F. 84000690796 - Codice Unico: UF9M13

[www.alberghierosoverato.gov.it](http://www.alberghierosoverato.gov.it) – [czrh04000q@istruzione.it](mailto:czrh04000q@istruzione.it) - [czrh04000q@pec.istruzione.it](mailto:czrh04000q@pec.istruzione.it)

**CURRICOLO D'ISTITUTO  
SECONDO PERIODO DIDATTICO – 2<sup>^</sup> ANNUALITÀ'  
(CLASSI QUARTE)**

X Enogastronomia cucina

X Enogastronomia Sala

X Accoglienza Turistica

**Codice ATECO**

**A. S. 2022-2023**

DIPARTIMENTO DI LETTERE

DISCIPLINA: STORIA

I Docenti del Dipartimento (firme)

1	L. ALOI	
2	V. BARBUTO	
3	C. CORASANITII	
4	M. CRISTOFARO	
5	A. DIACO	
6	A.M. MACRINA	
7	M. MAZZEI	
8	P. MERLINO	
9	F. NOTARO	
10	C. ROMANO	
11	R. SCALISE	
12	G. RIZZO	
13	M. VATALARO	
14		

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
<p><b>COMPETENZA AREA GENERALE:</b> N.3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p><b>Ed. civica:</b> Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Competenza/e di cittadinanza: : 1-2-4-5-6-8</p>					<b>ATTIVITA' DIDATTICA</b>				
N° Ud A	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
1	<b>LINGUAGGI</b> <input type="checkbox"/> <b>MATEMATICO</b> <input type="checkbox"/> <b>SCIEN-TECNOL.</b> <input type="checkbox"/> <b>STORICO-SOCIALE</b> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruire i processi di trasformazione storica.</li> <li>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici, economici e sociali.</li> <li>Individuare relazioni e nessi tra i principali fatti storici.</li> <li>Utilizzare il lessico specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principali processi di trasformazione dall'ancien régime all'epopea napoleonica.</li> <li>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionale ed economico-sociale del periodo storico di riferimento.</li> <li>Categorie e metodi della ricerca storica.</li> <li>Lessico delle scienze storico-sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I lumi della ragione</li> <li>La rivoluzione americana</li> <li>La prima rivoluzione industriale</li> <li>La rivoluzione francese</li> <li>Napoleone</li> </ul>	Aule e laboratori multimediali, biblioteca d'istituto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale</li> <li>Laboratorio storico</li> <li>Lettura guidata della Costituzione.</li> <li>Esercitazioni in classe</li> <li>Ricerche</li> </ul>	I Quadri mestre	<b>Prove orali e scritte. Prove strutturate</b>	<b>Secondo Rubriche di Valutazione allegate</b>
	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>								
	a) _____ — b) _____ — c) _____ — d) _____ —								
	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>								

a) _____ —									
b) _____ —									
c) _____ —									
d) _____ —									

**COMPETENZA AREA GENERALE: N.3** Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

**N.1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.**

**Ed. civica:** Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

**ATTIVITA' DIDATTICA**

**Competenza/e di cittadinanza: 1-2-4-5-6-8**

N° Ud A	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
2	LINGUAGGI <input type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT- <input type="checkbox"/> TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO- <input type="checkbox"/> SOCIALE <input type="checkbox"/> <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> a) _____ — b) _____ — c) _____ —	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruire i processi di trasformazione storica.</li> <li>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici, economici e sociali.</li> <li>Individuare relazioni e nessi tra i principali fatti storici.</li> <li>Utilizzare il lessico specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principali processi di trasformazione dal Congresso di Vienna all'Imperialismo.</li> <li>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionale e economico-sociale del periodo storico di riferimento.</li> <li>Categorie e metodi della ricerca storica.</li> <li>Lessico delle scienze storico-</li> </ul>	. La restaurazione e i moti liberali  .Il 1848 e le guerre d' Indipendenza . L'unificazione d' Italia . I problemi dopo l' Unificazione		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale</li> <li>Laboratorio storico</li> <li>Lettura guidata della Costituzione.</li> <li>Esercitazioni in classe</li> <li>Ricerche</li> </ul>	Il Quadri mestre	<b>Prove orali e scritte. Prove strutturate</b>	<b>Secondo Rubriche di Valutazione allegate</b>

	d) _____ _____	della disciplina.	sociali.						
--	-------------------	-------------------	----------	--	--	--	--	--	--

**N.B.**

- ❖ Le competenze delle discipline contenute nell'AREA GENERALE sono indicate negli allegati A e B
- ❖ Le competenze delle discipline contenute nell'AREA DI INDIRIZZO sono indicate nell' allegato 2- g
- ❖ **Nella programmazione delle UdA indicare eventuali collegamenti con l'Educazione Civica.**

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**  
**RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)**

<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
<b>2. Competenza multilinguistica</b>	capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.
<b>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.</p> <p>Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
<b>4. Competenza digitale</b>	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
<b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
<b>6. Competenza in materia di cittadinanza</b>	si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Rubrica di valutazione				
LIVELLI				
Competenza/e	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO - 1 Lo studente svolge in modo inadeguato compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità parziali e di non sapere applicare regole e procedure fondamentali.	LIVELLO BASE - 2 Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	LIVELLO INTERMEDIO - 3 Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	LIVELLO AVANZATO - 4 Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.</p>	<p>Ricostruisce in maniera confusa processi di trasformazione in situazioni note, non individuando elementi di persistenza e discontinuità neppure in forma guidata.</p> <p>Analizza con superficialità i contesti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche, non cogliendone i fattori determinanti.</p> <p>Individua episodicamente e solo in forma guidata elementi di evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio.</p> <p>Conosce limitati aspetti della storia locale che non correla alla storia generale.</p>	<p>Ricostruisce in maniera semplice processi di trasformazione, individuando alcuni elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Analizza in modo adeguato contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individua gli elementi basilari dell'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio.</p> <p>Mette in relazione aspetti della storia locale con la storia generale.</p>	<p>Ricostruisce processi di trasformazione individuando con buona autonomia elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Analizza con adeguata capacità critica contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individua l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio.</p> <p>Interpreta aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p>	<p>Ricostruisce con ottima padronanza processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Analizza con consapevolezza i contesti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche, cogliendone i fattori determinanti e la correlazione con i campi professionali di riferimento.</p> <p>Individua ed analizza criticamente l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio.</p> <p>Interpreta aspetti della storia locale che mette consapevolmente in relazione alla storia generale.</p>

**(\*\*) ELEMENTI GENERALI DI VALUTAZIONE (PTOF):**

- Accertamento dei livelli di partenza
- Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi)
- Progressi in itinere
- Impegno e capacità di recupero
- Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità)
- Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale
- Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione
- Frequenza regolare delle lezioni
  - Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico
  - Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento.

**INTEGRAZIONE AI CRITERI DI VALUTAZIONE GIA' CONTEMPLATI NEL PTOF** (approvati nella seduta n. 7 del Collegio dei Docenti, del 27 maggio 2020, con delibera n.26).

• **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA DAD-** Indicatori:

1. Regolarità nella frequenza in tutte le discipline
2. Valorizzazione dell'impegno nel coinvolgimento del gruppo dei pari
3. Autonomia nel lavoro
4. Disponibilità al confronto

• **VALUTAZIONE DEL PROFITTO NELLA DAD-** Indicatori:

1. Partecipazione attiva alla DAD
2. Puntualità nella consegna dei compiti e/o nelle verifiche orali
3. Produzione e condivisione di materiali

LIVELLI E VOTI - INDICATORI E DESCRITTORI
<b>Punteggio in decimi</b>
<b>10 = ECCELLENTE (E)</b>
Conoscenza completa e profonda Rielaborazione critica e personale con spunti significativi ed originali Realizzazione creativa a livello tecnico-pratico Esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva
<b>9 = OTTIMO (O)</b>
Conoscenza organica ed esauriente Spiccate capacità di interpretazione e giudizio Collegamenti efficaci Realizzazione accurata a livello tecnico-pratico Esposizione fluida e ricca
<b>8 = BUONO (B)</b>
Conoscenza ampia e sicura Rielaborazione precisa dei contenuti Interesse per alcuni argomenti Esecuzione disinvolta a livello tecnico-pratico Esposizione sciolta e sicura
<b>7 = DISCRETO (D)</b>
Conoscenza abbastanza articolata dei contenuti Rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti Esecuzione esatta delle consegne a livello tecnico-pratico

Esposizione abbastanza appropriata
<b>6 = SUFFICIENTE (S)</b>
Conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina Comprensione/considerazione semplice dei contenuti Esecuzione adeguata negli aspetti essenziali a livello tecnico-pratico Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta
<b>5 = INSUFFICIENTE (I)</b>
Conoscenza incompleta o imprecisa /superficiale degli argomenti trattati Limitata autonomia nella rielaborazione correlazione dei contenuti Esecuzione talvolta imprecisa a livello tecnico-pratico Esposizione incerta/imprecisa e poco lineare
<b>4 = SENSIBILMENTE INSUFFICIENTE (SI)</b>
Conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali Limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento Esecuzione imprecisa ed approssimativa a livello tecnico-pratico Esposizione scorretta e stentata
<b>3 = GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (GI)</b>
Esposizione gravemente scorretta e confusa
<b>1-2 = TOTALMENTE INSUFFICIENTE (TI)</b>
Preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica Incomprensione dei contenuti e del linguaggio Esecuzione del tutto mancante dei fondamenti a livello tecnico-pratico

Soverato, li 06/09/2022