



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO SERVIZI PER L' ENOGASTRONOMIA E L' OSPITALITÀ ALBERGHIERA

CON CONVITTO ANNESSO – CORSO SERALE

Via Leopardi, 4 88068 Soverato (Catanzaro) Tel. 0967620477

Cod. mecc. Istituto: CZRH04000Q – Cod. Mecc.corso serale: CZRH040505 -C.F. 84000690796 - Codice Unico: UF9M13

www.alberghierosoverato.gov.it – czrh04000q@istruzione.it - czrh04000q@pec.istruzione.it

DIPARTIMENTO LETTERE

DISCIPLINA

GEOGRAFIA

PERIODO A.S.2022-2023 CLASSE SECONDA

<p>COMPETENZA AREA AREA GENERALE N.3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Competenza/e di cittadinanza: Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>ATTIVITA' DIDATTICA</p>
---	-----------------------------------

4	LINGUAGGI <input type="checkbox"/>	-Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale;	Conoscere il concetto di risorsa ed identificare quelle rinnovabili e non rinnovabili	Risorse naturali ed energia Risorse rinnovabili e non rinnovabili	Aule e laboratori multimediali	Lezione frontale Laboratorio storico Letture guidate del manuale e di testi Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti Esercitazioni in classe Lezione per scoperta e brainstorming -lettura e verifica del significato dei termini scientifici -schematizzazione dei concetti	Primo quadri mestre	Prove orali (in itinere e finali)	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)
	MATEMATICO <input type="checkbox"/>			Le fonti energetiche rinnovabili					
	SCIENZE TECNOLOGICHE <input type="checkbox"/>			Le fonti energetiche non rinnovabili					
	STORICO-SOCIALE <input checked="" type="checkbox"/>			Lo sviluppo sostenibile					
DISCIPLINE COINVOLTE									
A)SCIENZE DELLA TERRA									
B)STORIA									

		lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo			principali			
--	--	---	--	--	------------	--	--	--

<p>COMPETENZA AREA GENERALE N.1: Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione in base ai quali essere in grado di valutare fatti ed orientare i propri comportamenti personali sociali e professionali</p> <p>COMPETENZA AREA GENERALE N.10: Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA: Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</p>					ATTIVITA' DIDATTICA				
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
5	LINGUAGGI <input checked="" type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input checked="" type="checkbox"/>	<p>-Essere in grado di descrivere i settori economici tradizionali e quelli più innovativi</p> <p>- Saper localizzare le aree con le aree a maggiori concentrazioni di industrie nel mondo e comprendere i fattori di attrattività di un territorio</p> <p>-Essere in grado di analizzare le cause storiche, politiche sociali che hanno caratterizzato l'agricoltura nel tempo</p> <p>-Collocare gli eventi</p>	<p>- Conoscere e utilizzare il lessico geografico</p> <p>-Conoscere i settori dell'economia tradizione ed innovativi</p> <p>-Conoscere i fattori determinanti e le cause degli squilibri dell'economia tra Nord e Sud del mondo</p> <p>- Conoscere processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici e produttivi)</p> <p>-Conoscere il concetto</p>	<p>L'economia del mondo:</p> <p>L'agricoltura nel tempo e nel mondo</p> <p>Agricoltura e sostenibilità</p> <p>L'industria nel tempo</p> <p>L'industria nel mondo globale</p> <p>Lo sviluppo del settore terziario</p> <p>Flussi di merci di capitali</p> <p>I flussi turistici</p>	Aule e laboratori multimediali	<p>Lezione frontale</p> <p>Laboratorio storico</p> <p>Lettura guidata del manuale e di testi</p> <p>Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti</p> <p>Esercitazioni in classe</p> <p>Lezione per scoperta e brainstorming</p> <p>-lettura e verifica del significato dei termini scientifici</p> <p>-schematizzazione dei concetti principali</p>	Primo quadrimestre	Prove orali (in itinere e finali)	<p>Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*)</p> <p>Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)</p>
	<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p> <p>a) ITALIANO b) STORIA c) DIRITTO ED ECONOMIA d) EDUCAZIONE CIVICA</p>								

		<p>storici ed i fenomeni nella giusta successione</p> <p>Saper analizzare, interpretare e rappresentare dati economici in tabelle grafici e carte</p> <p>Sapere i concetti a base dell'Agenda 2030</p>	<p>di globalizzazione nelle sue diverse articolazioni cogliendone gli aspetti e le conseguenze sia in termini di sviluppo umano che di squilibri economici nell'economia mondiale</p> <p>Conoscere il concetto di sostenibilità nelle declinazioni dell'Agenda 2030</p>						
6	<p>LINGUAGGI <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>MATEMATICO <input type="checkbox"/></p> <p>SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/></p> <p>STORICO-SOCIALE <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>- Essere in grado di cogliere i processi e i fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici e produttivi)</p>	<p>- Conoscere e utilizzare il lessico geografico</p>	<p>Il sistema globale:</p> <p>- La globalizzazione: un fenomeno in divenire</p> <p>-L'omologazione dei comportamenti;</p> <p>- La globalizzazione non riduce le distanze;</p> <p>-Sviluppo economico e sviluppo umano</p> <p>-Le organizzazioni internazionali</p> <p>-L'Unione Europea</p> <p>-I diritti umani</p> <p>.Un mondo tra guerre e terrorismo</p>	<p>Aule e laboratori multimediali</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Laboratorio storico</p> <p>Letture guidate del manuale e di testi</p> <p>Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti</p> <p>Esercitazioni in classe</p> <p>Lezione per scoperta e brainstorming</p> <p>-lettura e verifica del significato dei termini scientifici</p> <p>-schematizzazione dei concetti principali</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>	<p>Prove orali (in itinere e finali)</p>	<p>Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*)</p> <p>Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)</p>
	<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p> <p>a) ITALIANO</p> <p>b) STORIA</p> <p>c) DIRITTO ED ECONOMIA</p> <p>d) _____</p>	<p>- Comprendere il concetto di globalizzazione nella sua complessità cogliendone gli aspetti e le conseguenze sia in termini di sviluppo umano che di squilibri economici</p> <p>Comprendere vantaggi e svantaggi della globalizzazione</p> <p>- Discutere e confrontarsi sui fattori determinanti e sulle cause degli squilibri tra Nord e Sud del mondo</p> <p>Essere in grado di identificare anche con gli strumenti di geografia le "aree calde" nel mondo globalizzato</p> <p>Saper analizzare, interpretare e rappresentare dati economici in tabelle grafici e carte</p>	<p>-Conoscere i fattori determinanti e le cause degli squilibri tra Nord e Sud del mondo</p> <p>-Conoscere i principali indicatori economico-sociali come misuratori del divario tra Nord e Sud</p> <p>-Conoscere gli effetti della globalizzazione cogliendone sia gli aspetti positivi che negativi</p> <p>-Conoscere ruoli e obiettivi strategici degli organismi internazionali con focus sull'O.N.U.</p> <p>Conoscere i concetti chiave dell'Unione Europea: storia e geografia dell'UE, principi ispiratori, politiche dell'UE, allargamento, l'UE e il resto del mondo</p>						

7	LINGUAGGI <input checked="" type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input checked="" type="checkbox"/>	Essere in grado di descrivere e analizzare ed il territorio extraeuropeo utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia; -Saper localizzare e descrivere gli aspetti morfologici, economici, politici, demografici e culturali dei diversi continenti interpretando e ricavando informazioni dalla lettura di strumenti geografici (immagini, carte, mappe e modelli); -Essere in grado di riconoscere le diversità tra le diverse aree geografiche identificando i fattori chiave di sviluppo e di diversità tra i continenti -Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Effettuare esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati	-Conoscere e utilizzare il lessico geografico specifico -Conoscere gli effetti della globalizzazione sullo sviluppo economico della popolazione; - Conoscere le disuguaglianze economiche, sociale e culturali del sistema mondo e le sette diverse tipologie di Paesi; -Conoscere le caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche ed il quadro geo-politico, degli Stati Uniti, Cina, Russia, Asia, America Latina Africa, ed Oceania	Geopolitica e prospettive Il sistema mondo Gli Stati Uniti :territorio e popolazione e dimensione economica La Cina: territorio e popolazione e dimensione economica Unione Europea aspetti geopolitici ed economici La Russia: popolazione e dimensione economica -Asia, Giappone ed India: aspetti geopolitici ed economici -I contrasti dell'America Latina -Ricchezza e debolezza dell'Africa -Sviluppo e marginalità dell'Oceania La crisi degli ambienti polari	Aule e laboratori multimediali	Lezione frontale Laboratorio storico Lettura guidata del manuale e di testi Analisi guidate di mappe, cartine, fonti e documenti Esercitazioni in classe Lezione per scoperta e brainstorming -lettura e verifica del significato dei termini scientifici -schematizzazione dei concetti principali	Secondo quadrimestre Prove orali (in itinere e finali)	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)
	DISCIPLINE COINVOLTE e) ITALIANO f) STORIA g) DIRITTO ED ECONOMIA h) _____							

Eventuali iniziative culturali, interdisciplinari e visite guidate: