



---

**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA  
CON CONVITTO ANNESSO – CORSO SERALE**

Via Leopardi, 4 88068 Soverato (Catanzaro) Tel. 0967620477

**Cod. mecc. Istituto: CZRH04000Q – Cod. Mecc.corso serale: CZRH040505 - C.F. 84000690796 - Codice Unico: UF9M13**  
[www.alberghierosoverato.gov.it](http://www.alberghierosoverato.gov.it) - [czrh04000q@istruzione.it](mailto:czrh04000q@istruzione.it) - [czrh04000q@pec.istruzione.it](mailto:czrh04000q@pec.istruzione.it)

---

## **CURRICOLO D'ISTITUTO (PRIMO PERIODO DIDATTICO – BIENNIO COMUNE )**

**A. S. 2021-2022/2022-2023**

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA: TEDESCO

I Docenti del Dipartimento (firme)

I Docenti del Dipartimento (firme)

Ranieri Menotti

Piccinnini Donatella

Posca Francesco

Colasante Maria

Facciolo Maria

Vespari Concetta

Murdaca Liliana

Launi Mariagiulia

Leanza Katia

Van Beek Karine M.L.J.

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
<p><b>COMPETENZA:</b> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua tedesca secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p><b>Competenza/e di cittadinanza:</b> Imparare ad imparare - Comunicare</p>					<p><b>ATTIVITA' DIDATTICA</b></p>				
N° 1 UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
1	<p>Asse dei LINGUAGGI x</p> <p>Educazione civica x</p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE</b></p> <p>a) Italiano b) Matematica c) geografia</p>	<p>Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la fonte, lo scopo, l'argomento e informazioni.</p> <p>- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti d'interesse personale e quotidiano.</p> <p>- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base.</p> <p>- Descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p>	<p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, Sintassi del verbo, della frase semplice e lessico.</p> <p>Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali.</p> <p>Gli elementi lessicali necessari alla descrizione/presentazione di se stesso e gli altri</p> <p>Conoscere le materie scolastiche</p> <p>Conoscere i membri della propria famiglia</p> <p>Conoscere gli animali domestici</p>	<p><b>Folge 1 : Du und ich</b></p> <p><b>-Willkommen</b></p> <p><b>- Länder, Leute, Sprachen</b></p> <p><b>- Schule</b></p> <p><b>- Familie, Haustiere</b></p> <p><b>- identità - EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Funzioni linguistiche: fare lo spelling.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico: l'alfabeto, numeri ordinali fino a 99, colori, la maiuscola nei sostantivi, nazioni, saluti, le principali lingue</li> <li>- Le materie scolastiche</li> <li>- La famiglia</li> </ul> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbi ausiliari e deboli, pronomi personali soggetti</li> <li>- Preposizioni aus/in</li> <li>- La forma di cortesia-<b>rispetto delle regole educazione civica – unità trasversale</b></li> <li>- pronomi interrogativi</li> <li>- gli articoli</li> <li>- il plurale</li> <li>- aggettivi possessivi</li> <li>- la negazione</li> <li>- i casi: nominativo, accusativo</li> </ul>	<p><i>Aule e laboratori multimediali, Biblioteca d'istituto. Libro di testo: Das Klappert Pearson</i></p>	<p><i>Lezione frontale</i> <i>Analisi guidate</i> <i>Lettura guidata del manuale e di testi</i> <i>Esercitazioni in classe</i> <i>Consultazione del dizionario</i> <i>Analisi guidata</i> <i>Presentazioni multimediali</i> <i>Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti</i> <i>Esercitazioni guidate</i> <i>Recupero/consolidamento/ Potenziamento.</i></p>	<p>Settembre – Dicembre</p>	<p>1 verifica Orale e scritta.</p>	<p>Per le rubriche di Valutazione cfr. griglie allegate(*)</p> <p>Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti – Indicatori e descrittori(**)</p>

COMPETENZA: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.					ATTIVITA' DIDATTICA				
Competenza/e di cittadinanza: Agire in modo autonomo e responsabile / Acquisire e interpretare l'informazione.									
N°2 UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
2	LINGUAGGI <input checked="" type="checkbox"/> MATEMATICO <input type="checkbox"/> SCIENT-TECNOL. <input type="checkbox"/>	Sapere identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera semplice con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse. Ascolto: comprendere una conversazione Scrivere: sulle azioni quotidiane <b>Parlare:</b> della propria giornata, famiglia e casa,. Parlare degli animali, Parlare dei gusti alimentari, tempo libero <b>Lettura:</b> leggere e capire breve descrizioni, brevi testi informativi sul sistema scolastico	Pragmatica : struttura della frase/discorso , funzioni comunicative, modelli di interazione sociale. Gli aspetti fondamentali relativi all'ambiente naturale degli animali, descrivere una persona, una giornata tipica Utilizzare gli elementi lessicali necessari alla descrizione/presentazione di pasti, cibi e bevande in scambi orali e scritti; invitare, accettare e rifiutare un invito	<b>Folge zwei :</b> - <b>Tagesroutine:</b> azioni quotidiane, mezzi di trasporto, parti del giorno e orari - <b>Haushalt:</b> cibi e bevande e lavori domestici - <b>Freunde und Freizeit:</b> tempo libero, aspetto fisico e carattere - Schulregeln locali, attrezzatura e sistema scolastico <b>Grammatica :</b> verbi forti, separabili riflessivi, modali Dativo Imperativo Es gibt + accusativo Aggettivo predicativo Avverbi sehr und viel Avverbi di frequenza	Aule e laboratori multimediali, biblioteca d'istituto	<i>Lezione frontale</i> <i>Analisi guidate</i> <i>Lettura guidata del manuale e di testi</i> <i>Esercitazioni in classe</i> <i>Consultazione del dizionario</i> <i>Analisi guidata</i> <i>Presentazioni multimediali</i> <i>Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti</i> <i>Esercitazioni guidate</i> <i>Recupero/consolidamento/ Potenziamento.</i>	Gennaio-Aprile	verifiche Orali, Scritte.	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*)  Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori(**)
	DISCIPLINE COINVOLTE a) matematica b) italiano								
Eventuali iniziative culturali, interdisciplinari e visite guidate:									

COMPETENZA: IDEM					ATTIVITA' DIDATTICA				
Competenza/e di cittadinanza: Risolvere problemi – Acquisire ed interpretare l'informazione / Comunicare – Collaborare e partecipare.									
N°	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITA'	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
3	LINGUAGGI x STORICO-SOCIALE X EDUCAZIONE CIVICA X	Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza <b>Ascolto:</b> comprendere brevi testi audio di tipo informativo. <b>Parlare:</b> del proprio stato di salute, fare confronti, chiedere e dare consigli. <b>Lettura:</b> leggere e capire brevi testi	Repertori dei termini in lingua riguardante la salute. Strumenti e codici della comunicazione in contesti formali, organizzativi e professionali. Aspetti della cultura della lingua oggetto di studio.	<b>Folge drei : Gesund Leben</b> <b>Lessico :</b> - parti del corpo - Salute, disturbi <b>Grammatical :</b> - la costruzione della frase con accusative e dative - Frase secondaria - Comparativo e superlativo	Aule e laboratori multimediali, biblioteca d'istituto	Lezione frontale Analisi guidate Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Recupero/consolidamento/ Potenziamento.	Maggio giugno	Tipologia di verifiche: Orali, Scritte	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*)  Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti – Indicatori e descrittori (**)
	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>								
3	a) Italiano b) Educazione fisica c) Inglese								

❖ Nella programmazione delle UdA indicare eventuali collegamenti con l'Educazione Civica.

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
<p><b>COMPETENZA:</b> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua tedesca secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p><b>Competenza/e di cittadinanza:</b> Imparare ad imparare - Comunicare</p>					<p><b>ATTIVITA' DIDATTICA</b></p>				
N° 1 UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITA'	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
1	Asse dei LINGUAGGI x Educazione civica x	<p><b>Ascoltare</b>, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, e informazioni.</p> <p>- <b>Interagire</b> in conversazioni brevi e chiare su argomenti d'interesse personale e quotidiano.</p> <p>- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base.</p> <p>- Descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o parlare di vacanze, chiedere data e durata, chiedere cosa desiderare e mangiare.</p>	<p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, Sintassi del verbo, della frase semplice e lessico.</p> <p>Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali.</p> <p>Gli elementi lessicali necessari alla descrizione/presentazione di se stesso e gli altri</p> <p>Conoscere le materie scolastiche</p> <p>Conoscere i membri della propria famiglia</p> <p>Conoscere gli animali domestici</p>	<p><b>Wiederholung</b></p> <p>Funzioni linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico: l'alfabeto, numeri ordinali fino a 99, colori, saluti, le principali lingue</li> <li>- Le materie scolastiche</li> <li>- La famiglia</li> </ul> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbi ausiliari e deboli, pronomi personali soggetti</li> <li>- Preposizioni aus/in</li> <li>- La forma di cortesia-</li> <li>- Pronomi interrogativi</li> <li>- Gli articoli</li> <li>- Il plurale</li> <li>- Aggettivi possessivi</li> <li>- La negazione</li> <li>- I casi: nominativo, accusativo</li> </ul> <p><b>Nicht nur Schule</b> : Ferien: teuer Tempo atmosferico, mete di vacanze, spuntini</p> <p>Grammatica: Präteritum, indicazioni di luogo e tempo all'accusativo, numeri ordinali</p>	<p>Aule e laboratori multimediali, Biblioteca d'istituto. Libro di testo: Das Klapppt Pearson</p>	<p>Lezione frontale Analisi guidate Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Analisi guidata Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate Recupero/consolidamento/ Potenziamento.</p>	<p>Settembre – Ottobre</p>	<p>1 verifica Orale e scritta.</p>	<p>Per le rubriche di Valutazione cfr. griglie allegate(*)</p> <p>Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti – Indicatori e descrittori(**)</p>
	DISCIPLINE COINVOLTE								

DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
COMPETENZA: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua tedesca secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.					ATTIVITA' DIDATTICA				
Competenza/e di cittadinanza: Imparare ad imparare - Comunicare									
N° 1 UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITA'	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
2	Asse dei LINGUAGGI x Educazione civica x <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> g) Italiano h) geografia	Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, - Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti d'interesse personale e quotidiano. - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base. - Descrivere abbigliamento -raccontare al passato Descrivere la propria casa, stanza	Il sistema e le strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, Sintassi del verbo, della frase semplice e lessico.  Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali.  Gli elementi lessicali necessari alla descrizione/presentazione di se stesso e gli altri: fisicamente e abbigliamento, la casa e la stanza. Saper descrivere una vacanza	<b>Nicht nur Schule</b> - die Geburtstagsparty: abbigliamento, regali - Ferien ohne Eltern: mezzi di trasporto, tipi di vacanze, alloggi - Meine Wohnung: casa, stanze, mobili  Grammatica: - Perfekt - Interrogazione welch.. - Verbi di posizione - dativo	<i>Aule e laboratori multimediali, Biblioteca d'istituto. Libro di testo: Das Klappert Pearson</i>	<i>Lezione frontale            Analisi guidate            Lettura guidata del manuale e di testi            Esercitazioni in classe            Consultazione del dizionario            Analisi guidata            Presentazioni multimediali            Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti            Esercitazioni guidate            Recupero/consolidamento/            Potenziamento.</i>	Novembre gennaio	<i>I verifica            Orale e scritta</i>	Per le rubriche di Valutazione cfr. griglie allegate(*)  Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti – Indicatori e descrittori(**)

COMPETENZA: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua tedesca secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.					ATTIVITA' DIDATTICA				
Competenza/e di cittadinanza: Imparare ad imparare - Comunicare									
N° 1 UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTE STO	TIPO DI ATTIVITA'	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
3	Asse dei LINGUAGGI x Educazione civica x <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> i) Italiano j) Matematica k) geografia	Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, - Interagire in conversazioni brevi su fare acquisti, esprimere quantità, interagire al ristorante - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base. - chiedere e dare indicazioni stradali, mezzi di trasporto	Il sistema e le strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, Sintassi del verbo, della frase semplice e lessico. Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali. Gli elementi lessicali necessari alla descrizione/presentazione della città, edifici, negozi. Conoscere i piatti tipici, ingredienti e esprimere gusti	Mein Lebensstil - Einkaufen : negozi, prodotti, misure, contenitori - In der Stadt.: orientamento in città - Mahlzeit : piatti tipici: ingredienti, ricette, gusti	Aule e laboratori multimediali, Biblioteca d'istituto. Libro di testo: Das Klappert Pearson	Lezione frontale Analisi guidate Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Analisi guidata Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate Recupero/consolidamento/ Potenziamento.	Febbraio o Aprile	1 verifica Orale e scritta.	Per le rubriche di Valutazione cfr. griglie allegate(*)  Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti – Indicatori descrittivi(**)

COMPETENZA: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua tedesca secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.					ATTIVITA' DIDATTICA				
Competenza/e di cittadinanza: Imparare ad imparare - Comunicare									
N° 1 UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTE STO	TIPO DI ATTIVITA'	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
4	Asse dei LINGUAGGI x Educazione civica x <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> l) Italiano m) geografia	Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, - Interagire in conversazioni brevi sui propri interessi, social network, sentimenti e conflitti - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base.	Il sistema e le strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli  Gli elementi lessicali necessari alla descrizione/presentazione di se stesso e gli altri  Conoscere i membri della propria famiglia Conoscere i problemi e realtà di oggi: ambiente, social media	Um mich herum - wer bin ich: professioni, hobby, fasi della vita - medien: social media, computer, cellulari - Familien heute: membri della famiglia, tipi di famiglia - Meine Umwelt : problemi ambientali, azioni quotidiane per la difesa dell'ambiente  <i>(Argomento di educazione civica: cittadinanza civica- digitale: rispetto delle regole in internet- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica)</i>	Aule e laboratori multimediali, Biblioteca d'istituto. Libro di testo: Das Klappert Pearson	Lezione frontale Analisi guidate Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Analisi guidata Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate Recupero/consolidamento/ Potenziamento.	Maggio Giugno	1 verifica Orale e scritta.	Per le rubriche di Valutazione cfr. griglie allegate(*)  Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti – Indicatori descrittivi(**)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI DEL PROFILO DI INDIRIZZO

Competenza in uscita n° 1(1): Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.

TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

Periodo annualità	Livelli del QNQ (2)	Competenze	Abilità	Conoscenza	Assi culturali coinvolti	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 del Regolamento) (4)
Biennio	2	Applicare tecniche di base di lavorazione, organizzazione e commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico alberghiera, secondo criteri prestabiliti, in contesti strutturati e sotto diretta supervisione.	Riconoscere le caratteristiche principali delle strutture e delle figure professionali correlate alla filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera Eseguire le tecniche di base nella produzione e nel servizio dei prodotti enogastronomici Utilizzare in maniera appropriata gli strumenti e le attrezzature professionali, curandone l'efficienza Utilizzare i principali software applicativi Applicare le regole della comunicazione nei contesti professionali di riferimento Applicare tecniche di base per la promozione di prodotti e servizi	Le principali strutture ricettive, i pubblici esercizi e le figure professionali di riferimento L'organizzazione del lavoro, i ruoli e le gerarchie dei diversi settori professionali Terminologia tecnica di base di settore Tecniche di base per la realizzazione di prodotti e servizi dell'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera. Software applicativi di base. Utilizzo e cura degli strumenti e delle attrezzature proprie del settore. Concetti di base della comunicazione verbale e non verbale nelle diverse situazioni. Linee guida per una sana alimentazione: i principi nutritivi; nutrizione e alimentazione.	Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico tecnologico e professionale	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12

AMBITO FORMATIVO	COMPETENZA CHIAVE	Competenza specifica Livello1 Livello base non raggiunto	Competenza specifica Livello 2 Livello base	Competenza specifica Livello 3 Livello intermedio	Competenza specifica Livello 4 Livello avanzato	Livello
<b>Costruzione di sé</b>	<i>Imparare ad imparare</i>	Non organizza le proprie attività neppure con l'aiuto di una guida.	Organizza le proprie attività con l'aiuto di una guida.	Mostra una certa autonomia nell'organizzazione delle proprie attività, pianificandone le diverse fasi operative nel rispetto dei tempi.	Evidenzia buona responsabilità nell'organizzazione del lavoro, singolo e di gruppo, gestendo la sequenza delle fasi con operatività logica.	1 2 3 4
	<i>Progettare</i>	Non produce semplici percorsi progettuali facendo leva sulle conoscenze possedute.	Produce semplici percorsi progettuali facendo leva sulle conoscenze possedute.	Utilizza le conoscenze acquisite per definire strategie; organizza e attua fasi progettuali con obiettivi realistici e significativi verificando i risultati raggiunti.	Presenta una formazione culturale e tecnico professionale flessibile e polivalente che gli consente l'ideazione e l'espletamento di percorsi progettuali di valida organizzazione, correlando conoscenze apprese nei diversi ambiti disciplinari e proiettandole nei diversi contesti.	1 2 3 4
<b>Relazione con gli altri</b>	<i>Comunicare</i>	Non mostra una sufficiente comprensione dei messaggi espliciti ricevuti e non ne produce risposta nemmeno con modalità semplici.	Mostra una sufficiente comprensione dei messaggi espliciti ricevuti e ne produce risposta con modalità semplici.	Riconosce le funzioni comunicative e i diversi tipi di messaggi fornendo risposte correlate alle conoscenze acquisite nei vari ambiti.	Valuta l'efficacia comunicativa del messaggio, ne elabora riflessioni e interagisce con oggettività e norme razionali di giudizio, sfruttando il proprio patrimonio esperienziale, culturale e tecnico professionale.	1 2 3 4
	<i>Collaborare e partecipare</i>	Non partecipa alle attività di gruppo e, se guidato, non apporta il suo contributo neppure in modalità standard.	Partecipa alle attività di gruppo e, se guidato, apporta il suo contributo in modalità standard.	Inquadra e rispetta il pensiero altrui interagendo con gli altri e partecipando alle diverse attività.	Mostra consapevolezza dell'esistenza della diversità di pensiero e s'inserisce nell'attività di gruppo in maniera pertinente e culturalmente idonea, apportando il suo contributo.	1 2 3 4
	<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	Non sempre si relaziona con gli altri su un piano di rispetto reciproco.	Si relaziona con gli altri su un piano di rispetto reciproco.	Interagisce con gli altri adoperando adeguati comportamenti motivati e manifestando capacità di scelta.	Sa gestire civilmente eventuali rapporti di conflittualità, evidenziando una chiara concettualizzazione dei diversi valori.	1 2 3 4
<b>Rapporto con la realtà naturale e sociale</b>	<i>Risolvere problemi</i>	Non affronta e non risolve semplici situazioni problematiche nemmeno con il supporto di una guida.	Affronta e risolve semplici situazioni problematiche con il supporto di una guida.	Inquadra il problema e propone soluzioni utilizzando conoscenze e modalità d'azione acquisite nei diversi ambiti disciplinari.	Analizza il contesto, ne valuta i rischi e definisce autonomamente i percorsi risolutivi estendendo creatività e responsabilità di scelta.	1 2 3 4
	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	Non effettua neppure semplici collegamenti e non sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari.	Effettua semplici collegamenti e sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari.	E' capace di trarre informazioni e conoscenze dalle diverse fonti e di valutarle in modo autonomo e critico al fine di creare interazioni tra i diversi ambiti culturali.	Identifica analogie e differenze, valuta relazioni spazio/tempo e causa /effetto, proiettando le sue abilità in un contesto più ampio e non strettamente scolastico.	1 2 3 4
	<i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>	Non acquisisce l'informazione e nemmeno con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale.	Acquisisce l'informazione e con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale.	Acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta attraverso i diversi strumenti di comunicazione e li decodifica autonomamente.	Acquisisce e interpreta l'informazione con varie modalità, la decodifica adoperando anche codici specifici; ne valuta l'attendibilità e l'utilità, effettuando distinzioni tra fatti e opinioni.	1 2 3 4

(\* ) RUBRICHE DI VALUTAZIONE PRIMO PERIODO DIDATTICO (Biennio Comune) - A.S. 2020-2021 / 2021-2022

Le suddette competenze si rapportano in maniera intrinseca con quanto indicato nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo (*competenze chiave per l'apprendimento permanente*), di cui il documento [RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 \(2018/C 189/01\)](#). Di seguito l'elenco delle 8 competenze chiave presenti nel documento:

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b> <a href="#">RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)</a>	
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
<b>2. Competenza multilinguistica</b>	Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.
<b>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
<b>4. Competenza digitale</b>	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
<b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
<b>6. Competenza in materia di cittadinanza</b>	si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**(\*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE PRIMO PERIODO DIDATTICO (Biennio Comune) - 2020-2021 / 2021-2022**

**DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE DISCIPLINA TEDESCO**

<b>Rubrica di valutazione</b>				
<b>LIVELLI</b>				
<b>Competenza/e</b>	<b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO - 1</b> Lo studente svolge in modo inadeguato compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità parziali e di non sapere applicare regole e procedure fondamentali.	<b>LIVELLO BASE - 2</b> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	<b>LIVELLO INTERMEDIO - 3</b> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	<b>LIVELLO AVANZATO - 4</b> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente				
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, e professionali				
Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, le reti e gli strumenti informatici				
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi				
Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri				

## (\*\*) ELEMENTI GENERALI DI VALUTAZIONE (PTOF):

- Accertamento dei livelli di partenza
- Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi)
- Progressi in itinere
- Impegno e capacità di recupero
- Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità)
- Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale
- Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione
- Frequenza regolare delle lezioni
- Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico
- Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento.

**INTEGRAZIONE AI CRITERI DI VALUTAZIONE GIA' CONTEMPLATI NEL PTOF** ( approvati nella seduta n. 7 del Collegio dei Docenti, del 27 maggio 2020, con delibera n.26).

- **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA DAD** - Indicatori:

1. Regolarità nella frequenza in tutte le discipline
2. Valorizzazione dell'impegno nel coinvolgimento del gruppo dei pari
3. Autonomia nel lavoro
4. Disponibilità al confronto

- **VALUTAZIONE DEL PROFITTO NELLA DAD** – Indicatori:

1. Partecipazione attiva alla DAD
2. Puntualità nella consegna dei compiti e/o nelle verifiche orali
3. Produzione e condivisione di materiali

LIVELLI E VOTI - INDICATORI E DESCRITTORI
Punteggio in decimi
<b>10 = ECCELLENTE (E)</b>
Conoscenza completa e profonda

Rielaborazione critica e personale con spunti significativi ed originali Realizzazione creativa a livello tecnico-pratico Esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva
<b>9 = OTTIMO (O)</b>
Conoscenza organica ed esauriente

<p>Spiccate capacità di interpretazione e giudizio Collegamenti efficaci Realizzazione accurata a livello tecnico-pratico Esposizione fluida e ricca</p>
<b>8 = BUONO (B)</b>
<p>Conoscenza ampia e sicura Rielaborazione precisa dei contenuti Interesse per alcuni argomenti Esecuzione disinvolta a livello tecnico-pratico Esposizione sciolta e sicura</p>
<b>7 = DISCRETO (D)</b>
<p>Conoscenza abbastanza articolata dei contenuti Rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti Esecuzione esatta delle consegne a livello tecnico-pratico Esposizione abbastanza appropriata</p>
<b>6 = SUFFICIENTE (S)</b>
<p>Conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina Comprensione/considerazione semplice dei contenuti Esecuzione adeguata negli aspetti essenziali a livello tecnico-pratico Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta</p>
<b>5 = INSUFFICIENTE (I)</b>
<p>Conoscenza incompleta o imprecisa /superficiale degli argomenti trattati Limitata autonomia nella rielaborazione correlazione dei contenuti Esecuzione talvolta imprecisa a livello tecnico-pratico Esposizione incerta/imprecisa e poco lineare</p>
<b>4 = SENSIBILMENTE INSUFFICIENTE (SI)</b>
<p>Conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali Limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento Esecuzione imprecisa ed approssimativa a livello tecnico-pratico Esposizione scorretta e stentata</p>
<b>3 = GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (GI)</b>
<p>Esposizione gravemente scorretta e confusa</p>
<b>1-2 = TOTALMENTE INSUFFICIENTE (TI)</b>
<p>Preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica Incomprensione dei contenuti e del linguaggio</p>

## Criteria per l'attribuzione del voto di condotta

VOTO	Descrittori – Indicatori
10	<p>Lo studente dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe, non limitato ad una sola correttezza formale;</li> <li>• un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto;</li> <li>• consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne, continuità nell'impegno;</li> <li>• assiduità nella frequenza.</li> </ul> <p>Nelle attività di DAD, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assolve in modo consapevole e assiduo le attività proposte nella Didattica a Distanza rispettando sempre i tempi e le consegne</li> <li>• Rispetta scrupolosamente la netiquette</li> <li>• Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento</li> <li>• Frequenta assiduamente le attività di DAD, entrando con puntualità nell'aula virtuale o nell'ambiente di condivisione secondo quanto stabilito nel Regolamento per Didattica Digitale Integrata</li> </ul>
9	<p>Lo studente dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto;</li> <li>• consapevolezza del proprio dovere, continuità nell'impegno;</li> <li>• assiduità nella frequenza.</li> </ul> <p>Nelle attività di DAD, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assolve in modo regolare le attività proposte nella Didattica a Distanza rispettando i tempi e le consegne</li> <li>• Rispetta scrupolosamente la netiquette</li> <li>• Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento</li> <li>• Frequenta regolarmente le attività di DAD, entrando con puntualità nell'aula virtuale o nell'ambiente di condivisione secondo quanto stabilito nel Regolamento per Didattica Digitale Integrata</li> </ul>
8	<p>Lo studente dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un comportamento rispettoso delle regole dell'istituto e corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola;</li> <li>• un impegno costante ed una non sempre precisa consapevolezza del proprio dovere (es: distrazioni che comportano richiami durante le lezioni);</li> <li>• regolarità nella frequenza.</li> </ul> <p>Nelle attività di DAD, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assolve in modo complessivamente adeguato le attività proposte nella Didattica a Distanza, generalmente rispettando i tempi e le consegne</li> <li>• Rispetta la netiquette</li> <li>• Si presenta e si esprime in maniera complessivamente adeguata all'ambiente di apprendimento</li> <li>• Frequenta regolarmente le attività di DAD, entrando con puntualità nell'aula virtuale o nell'ambiente di condivisione secondo quanto stabilito nel Regolamento per Didattica Digitale Integrata</li> </ul>
7	<p>Lo studente dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un comportamento non sempre rispettoso delle regole dell'istituto e non sempre corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola (ad esempio: ripetuti ritardi non sempre motivati, distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni, episodi segnalati con note sul registro);</li> <li>• incostanza nell'impegno e una non sempre precisa consapevolezza del proprio dovere (es: distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni);</li> <li>• frequenza quasi regolare.</li> </ul> <p>Nelle attività di DAD, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assolve in modo non sempre organizzato le attività proposte nella Didattica a Distanza, non sempre rispetta i tempi e le consegne</li> <li>• Rispetta sufficientemente la netiquette</li> <li>• Si presenta e si esprime in modo non sempre adeguato e consona all'ambiente di apprendimento</li> <li>• Frequenta abbastanza regolarmente le attività di DAD, entrando non sempre con puntualità nell'aula virtuale o nell'ambiente di condivisione secondo quanto stabilito nel Regolamento per Didattica Digitale Integrata</li> </ul>

6	<p>Lo studente dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un comportamento talvolta non rispettoso nei confronti delle regole dell'istituto, dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure che operano nella scuola;</li> <li>• tali comportamenti sono stati annotati sul registro e riferiti ai genitori ed al consiglio di classe;</li> <li>• inadeguatezza nello svolgere il proprio dovere e mancanza di impegno;</li> <li>• frequenza saltuaria.</li> </ul> <p>Nelle attività di DAD, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assolve in modo discontinuo le attività proposte nella Didattica a Distanza, non rispettando i tempi e le consegne</li> <li>• Mostra sporadiche inadempienze alla netiquette</li> <li>• Si presenta e si esprime in modo poco adeguato e consono all'ambiente di apprendimento</li> <li>• Frequenta in modo discontinuo le attività di DAD, entrando spesso in ritardo nell'aula virtuale o nell'ambiente di condivisione secondo quanto stabilito nel Regolamento per Didattica Digitale Integrata</li> </ul>
5 e meno di 5	<p>Lo studente dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole dell'istituto, atteggiamenti ed azioni che manifestano grave (o totale) totale mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di altre figure operanti nella scuola. Di tali comportamenti è stata informata la famiglia ed il consiglio di classe;</li> <li>• assenza di impegno e di consapevolezza del proprio dovere;</li> <li>• frequenza irregolare.</li> </ul> <p>Nelle attività di DAD, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assolve in modo insufficiente le attività proposte nella Didattica a Distanza, non rispettando i tempi e le consegne</li> <li>• Frequenti o continue e/o gravi inadempienze alla netiquette</li> <li>• Si presenta e si esprime in modo inadeguato e non consono all'ambiente di apprendimento</li> <li>• Frequenta in modo sporadico (o quasi nullo/nullo) e/o disturba le attività di DAD</li> </ul>

