



hh



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

CON CONVITTO ANNESSO – CORSO SERALE

Via Leopardi, 4 88068 Soverato (Catanzaro) Tel. 0967620199 – Fax 0967521620

codice istituto: CZRH04000Q – corso serale CZRH040505 - C.F. 84000690796 -

[czrh04000q@istruzione.it](mailto:czrh04000q@istruzione.it) - [czrh04000q@pec.istruzione.it](mailto:czrh04000q@pec.istruzione.it)

---

---

## CURRICOLO D'ISTITUTO (PRIMO PERIODO DIDATTICO – BIENNIO COMUNE ) A. S. 2022-2023

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA: Francese

I Docenti del Dipartimento (firme)

Nome e cognome	FIRMA
Van beek k.M.I.J	
Facciolo Maria	
Posca Francesco	
Ranieri Menotti	
Leanza Katia	
Launi Giulia	
Vespari Concetta	

Colasanta Maria	
Murdaca Liliana	
Mauro Paola	

**SECONDO PERIODO CLASSE SECONDA**

UDA n. 5 TITOLO On fait les courses										
DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO					
<b>COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)</b>		Competenza n 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali			ATTIVITA' DIDATTICA					
<b>COMPETENZA DI INDIRIZZO</b>										
<b>COMPETENZA DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA</b>		Competenza/e di cittadinanza n 3/4 – Acquisire ed interpretare l'informazione / Comunicare – Collaborare e partecipare. Competenza di Educazione Civica n 10 : esercitare il principio della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica								
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE	
5	LINGUAGGI STORICO soc.	X X	Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da	Il sistema e le strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia,	Aule e laboratori multimediali, biblioteca d'istituto.	Lezione frontale Analisi guidate Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario	Settembre/Ottobre	<b>Tipologia di verifiche: Orali, Scritte</b>	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*)  Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori (**)	
	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>									
	a) Italiano b) Geografia									
				<b>Unité 5 On fait les courses</b> <b>Grammaire :</b> -L'article partitif -Les verbes vouloir, pouvoir, devoir, savoir -Les verbes impersonnels  <b>Communication:</b>						

		una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte lo scopo, l'argomento, le informazioni	ortografia, morfologia, sintassi del verbo, della frase semplice e lessico.	<u>-Demander et dire le prix, la quantité</u> <u>-Parler de météo</u> <u>-Demander le chemin</u> <b>Lexique:</b> - Les aliments - Les commerces et les commerçants - La météo		<i>Analisi guidata</i> <i>Presentazioni multimediali</i> <i>Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti</i> <i>Esercitazioni guidate</i> <i>Recupero/consolidamento/</i> <i>Potenziamento.</i>			
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

UDA n. 6 TITOLO en cuisine									
DATI ESITI DI APPRENDIMENTO					DATI DI PROCESSO				
COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)		Competenza n 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali			ATTIVITA' DIDATTICA				
COMPETENZA DI INDIRIZZO									
COMPETENZA DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA		Competenza/e di cittadinanza n 3/4 – Acquisire ed interpretare l'informazione / Comunicare – Collaborare e partecipare. Competenza di Educazione Civica n 10 : esercitare il principio della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica							
N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
6	LINGUAGGI X SCIENT-TECNOL. X MATEMATICO X	IDEM	IDEM	<u>Unité 6 : En cuisine</u> <u>Grammaire:</u> - Les adverbess de quantité et de manière	Aule e laboratori multimediali,	Lezione frontale Analisi guidate	Novembre/	<b>Tipologia di verifiche:</b>	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*)  Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al



a)Italiano	X	una discussione, i	lingua francese	-Les verbes rompre , battre, offrir	biblioteca d'istituto.	Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Analisi guidata Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate	<b>Orali, Scritte</b>	Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori (**)
b)Geografia	X	diversi punti di vista e le diverse		<b>Communication:</b>				
		argomentazioni per		Demander des renseignements sur les habitudes alimentaires				
		poter intervenire		-Parler de pâtisserie				
		con pertinenza e						
		coerenza		-Les gâteaux -les outils de pâtisserie -La cuisson et la conservation de gâteaux -Les ingrédients de la pâtisserie				

UDA n. 8      TITOLO en salle		
DATI ESITI DI APPRENDIMENTO		DATI DI PROCESSO
COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE)	Competenza n 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	ATTIVITA' DIDATTICA
COMPETENZA DI INDIRIZZO		
COMPETENZA DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA	Competenza/e di cittadinanza n 3/4: Agire in modo autonomo e responsabile / Acquisire e interpretare l'informazione	

N° UdA	ASSI COINVOLTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	CONTESTO	TIPO DI ATTIVITÀ	TEMPI	PROVE	VALUTAZIONE
8	a)Italiano X	IDEM	IDEM	<b>Unité 8 : En salle</b> <b>Grammaire:</b> <u>-Les pronoms COD</u>	Aule e laboratori multimediali, biblioteca d'istituto.	Lezione frontale Analisi guidate Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Analisi guidata Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate	MARZO; APRILE; MAGGIO	<b>Tipologia di verifiche:</b> <b>Orali, Scritte</b>	Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate (*)  Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti - Indicatori e descrittori (**)
	b)Scienze alimenti X			<u>-Les verbes servir, boire, produire</u> <b>Communication:</b> <u>-Parler d'une recette</u> <u>-Prendre une commande</u> <u>-Faire une commande</u>					
				<b>Lexique:</b> -La mise en place -Les verbes en salle					
				-Le menu/ la carte -Les lieux de la restauration					
				<b>Unité 9 : En voyage</b> <b>Grammaire :</b> -Les verbes recevoir, écrire, lire <b>Communication:</b> <u>-Demander et donner des informations sur les moyens de transports et sur les hôtels.</u>					
				<b>Lexique:</b> -Les agences de voyages -Les moyens de transports Argomento educazione civica La netiquette e i pericoli della rete					

**(\*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE PRIMO BIENNIO - A.S. 2021-2022 / 2022-2023**

Le suddette competenze si rapportano in maniera intrinseca con quanto indicato nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo (*competenze chiave per l'apprendimento permanente*), di cui il documento [RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 \(2018/C 189/01\)](#). Di seguito l'elenco delle 8 competenze chiave presenti nel documento:

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b> <a href="#">RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)</a>	
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
<b>2. Competenza multilinguistica</b>	capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.
<b>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.</p> <p>Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
<b>4. Competenza digitale</b>	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
<b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

<b>6. Competenza in materia di cittadinanza</b>	si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**(\*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE CLASSI SECONDE A.S. 2022-2023**

<b>DESCRITTORI LIVELLI COMPETENZE DI PRIMA E SECONDA CLASSE</b>				
<b>Rubrica di valutazione</b>				



**LIVELLI**

Competenza/e	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO - 1 Lo studente svolge in modo inadeguato compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità parziali e di non sapere applicare regole e procedure fondamentali.	LIVELLO BASE - 2 Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	LIVELLO INTERMEDIO - 3 Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	LIVELLO AVANZATO - 4 Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.		
<p>2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende parzialmente o non comprende le info richieste.</li> <li>• Confonde il significato dei termini più comuni.</li> <li>• Comprende parzialmente o non comprende il significato del messaggio orale.</li> <li>• Individua poche e insufficienti informazioni.</li> <li>• Espone e interagisce con difficoltà e con enunciati isolati, utilizzando strutture grammaticali e funzioni in modo inadeguato.</li> <li>• Produce testi scritti incompleti e non corretti. Utilizza solo alcune principali strutture grammaticali e funzioni.</li> <li>• Il lessico è limitato.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato essenziale del testo.</li> <li>• Individua le info di base.</li> <li>• Riconosce il tipo di testo, individua anche parzialmente scopo e destinatario.</li> <li>• Comprende significato e info essenziali del messaggio orale.</li> <li>• Riconosce il contesto comunicativo, lo scopo e destinatario.</li> <li>• Espone e interagisce in modo semplice e chiaro. Utilizza le principali strutture grammaticali e funzioni in modo alquanto corretto lessico base.</li> <li>• Produce testi scritti semplici e chiari, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni in modo alquanto corretto e usando un lessico essenziale.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato globale del testo scritto ne individua info specifiche.</li> <li>• Riconosce e individua il tipo di testo, scopo e destinatario. Comprende le info esplicite richieste.</li> <li>• Coglie il significato del messaggio orale, riconoscendo il registro, lo scopo e il destinatario.</li> <li>• Espone e interagisce in modo abbastanza fluido e corretto utilizzando strutture grammaticali e funzioni corrette e un lessico adeguato.</li> <li>• Produce testi scritti chiari e corretti, utilizzando strutture grammaticali e funzioni adeguate usando un lessico adeguato a scopo e destinatario.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende le informazioni esplicite e implicite del testo scritto.</li> <li>• Inferisce il significato di parole non note.</li> <li>• Utilizza in modo efficace diverse strategie di lettura.</li> <li>• Comprende tutte le info implicite ed esplicite del messaggio orale.</li> <li>• Inferisce il significato di elementi non noti.</li> <li>• Utilizza in modo efficace le varie strategie di ascolto.</li> <li>• Espone e interagisce in modo fluido, corretto ed efficace in situazioni diverse.</li> <li>• Utilizza strutture grammaticali e funzioni linguistiche adeguate e un lessico ricco e vario.</li> <li>• Produce testi scritti corretti, coesi e ben articolati, utilizzando le strutture grammaticali e funzioni linguistiche appropriate, usando un lessico ricco e pertinente allo scopo e al destinatario</li> </ul>		
<p>4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non effettua neppure semplici collegamenti e non sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua semplici collegamenti e sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' capace di trarre informazioni e conoscenze dalle diverse fonti e di valutarle in modo autonomo e</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica analogie e differenze, valuta relazioni spazio/tempo e causa /effetto, proiettando le sue abilità in</li> </ul>		

<p>interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non acquisisce l'informazione e nemmeno con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce l'informazione e con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale</li> </ul>	<p>critico al fine di creare interazioni tra i diversi ambiti culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta attraverso i diversi strumenti di comunicazione e li decodifica autonomamente.</li> </ul>	<p>un contesto più ampio e non strettamente scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce e interpreta l'informazione con varie modalità, la decodifica adoperando anche codici specifici; ne valuta l'attendibilità e l'utilità, effettuando distinzioni tra fatti e opinioni.</li> </ul>		

### OBIETTIVI MINIMI BIENNIO PER ALUNNI D.A

- Utilizzare gli strumenti linguistici indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti familiari.
- Leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti.
- Produrre semplici testi in relazione a situazioni comunicative quotidiane.
- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in contesti noti

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DSA

### VERIFICA SCRITTA

(Compiti scritti - prove strutturate)

(D.P.R. 122/2009; L. 170/2010; D.M. 12/7/2011; O.M. 19/4/2016)

ALUNNO ..... CLASSE Seconda

Indicatori e livelli	Punteggi
<b>1. COMPrensIONE GLOBALE</b>	
Nulla	0
Parziale	1
Completa	2
<b>2. SVOLGIMENTO DELLA PROVA</b>	
Nulla	0
Parziale (almeno la metà)	1,5
Completo	3
<b>3. PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO</b>	
Nulla	0
Parziale	1
Corretta	2
<b>4. CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI</b>	
Nulla	0
Parziale	1,5
Completa	3
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	<b>10</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DSA

## VERIFICA ORALE

(D.P.R. 122/2009; L. 170/2010; D.M. 12/7/2011; O.M. 19/4/2016)

ALUNNO.....CLASSE Seconda

Indicatori e livelli	Punteggio
<b>1. CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI</b>	
Nulla	0
Frammentaria	1
Parziale	2
Piena	3
<b>2. CAPACITA' DI COLLEGAMENTO E CONFRONTO</b>	
Nulla/ Inadeguata	0
Adeguata	0,5
Efficace	1
<b>3. CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE</b>	
Nulla	0
Inadeguata	1
Adeguata	2
Efficace	3
<b>4. PROPRIETA' DI LINGUAGGIO NELL'ESPOSIZIONE (VALUTATA IN MISURA RIDOTTA)</b>	
Gravemente scorretta	0
Con errori diffusi	1
Nel complesso corretta	2
Ricca e corretta	3
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	<b>10</b>

(\*\*)

## **ELEMENTI GENERALI DI VALUTAZIONE (PTOF):**

- Accertamento dei livelli di partenza
- Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi)
- Progressi in itinere
- Impegno e capacità di recupero
- Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità)
- Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale
- Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione
- Frequenza regolare delle lezioni
- Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico
- Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento.

**INTEGRAZIONE AI CRITERI DI VALUTAZIONE GIA' CONTEMPLATI NEL PTOF** (approvati nella seduta n. 7 del Collegio dei Docenti, del 27 maggio 2020, con delibera n.26).

- **VALUTAZIONE DEL PROFITTO NELLA DAD** – Indicatori:

1. Partecipazione attiva alla DAD
2. Puntualità nella consegna dei compiti e/o nelle verifiche orali
3. Produzione e condivisione di materiali

## **OBBITTIVI MINIMI BIENNIO PER ALUNNI D.A**

- Utilizzare gli strumenti linguistici indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti familiari.
- Leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti.
- Produrre semplici testi in relazione a situazioni comunicative quotidiane.
- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in contesti noti