



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

182.190,47 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IPSSEOA SOVERATO

### Codice meccanografico

CZRH04000Q

### Città

SOVERATO

### Provincia

CATANZARO

## Legale Rappresentante

### Nome

RENATO

### Cognome

DANIELE

### Codice fiscale

DNLRNT66L13B758Z

### Email

CZRH04000Q@ISTRUZIONE.IT

### Telefono

0967620477

## Referente del progetto

### Nome

Renato

### Cognome

Daniele

**Email**

comunicazioni.pnrr@ipssarsoverato.it

**Telefono**

0967620477

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I34D22004880006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-23430

**Titolo progetto**

Dalle difficoltà alle opportunità

**Descrizione progetto**

Il progetto è pensato per tutti gli studenti, con particolare attenzione a coloro che: - Hanno già abbandonato gli studi; - Manifestano Bisogni Educativi Speciali; - Mostrano scarsa motivazione allo studio; - Manifestano comportamenti provocatori o insofferenti verso la scuola e cercano di allontanarsi; - manifestano difficoltà nell'apprendimento o non sfruttano pienamente le proprie potenzialità; - Frequentano saltuariamente le lezioni; - Continuano a frequentare la scuola solo perché non vedono alternative valide dimostrandosi passivi o oppositivi verso la scuola. Nella fase iniziale verranno individuati gli studenti destinatari degli interventi sulla base degli esiti scolastici derivanti dagli scrutini e delle segnalazioni dei coordinatori di classe. I progetti e le azioni verranno presentati agli studenti e alle famiglie. Nella fase successiva, verranno attivati: 1. percorsi individuali di mentoring e orientamento; 2. percorsi di potenziamento delle competenze di base (italiano, matematica e inglese); 3. Percorsi di coinvolgimento delle famiglie; 4. Attività co-curricolari basate sugli interessi dei ragazzi (attività sportive, musica, teatro, arte). Nell'ottica di una scuola aperta, si coinvolgeranno enti territoriali quali comune, regione e provincia, Enti del terzo settore, servizi sanitari e sociali. Il monitoraggio delle azioni sarà continuo e costante e avverrà mediante la raccolta e l'analisi dei dati quantitativi (partecipanti al progetto, percentuale di successo formativo) e qualitativi (questionari di soddisfazione e/o moduli di autovalutazione).

**Data inizio progetto prevista**

05/01/2023

**Data fine progetto prevista**

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

**Intervento:**

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	910,00 €	61	Compilato	55.510,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		4.368,00 €	12	Compilato	52.416,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	4	Compilato	2.212,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		5.726,00 €	12	Compilato	68.712,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	3.340,47 €	1	Completato	3.340,47 €

#### Totale richiesto per l'intervento

182.190,47 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Dall'analisi dei dati relativi all'ultimo triennio e dal confronto con i dati degli anni scolastici precedenti, è emerso un aumento percentuale medio degli studenti che hanno interrotto la frequenza scolastica nel corso dell'anno e che non sono stati ammessi alla classe successiva per mancata validità dell'anno (la percentuale media degli ultimi due anni si attesta al 13%). Inoltre, nel nostro Istituto il fenomeno della dispersione scolastica risulta essere più marcato nelle classi del biennio e tende a diminuire sensibilmente nell'arco del triennio. La situazione pandemica che ha caratterizzato gli ultimi anni scolastici ha sicuramente accentuato il fenomeno in quanto il dialogo didattico-educativo è stato compromesso dalla DAD e dalla DDI che hanno condizionato gli studenti a causa di difficoltà di concentrazione e di comunicazione, di una diminuzione della motivazione, di una forte limitazione della sfera relazionale e sociale e di un'accentuazione del divario socio-culturale. Sull'alta percentuale di dispersione, oltre alla straordinaria situazione emergenziale dovuta alla pandemia, incide anche un'utenza altamente eterogenea presente nel nostro Istituto, caratterizzata da studenti provenienti da famiglie con un livello socio-economico mediamente basso, un elevato numero di studenti stranieri e un altissimo tasso di pendolarismo. Gli studenti, in molti casi, manifestano scarsa autostima ma soprattutto competenze di base frammentarie e lacunose che sfociano in sentimenti di scarsa motivazione frequentemente determinanti per l'insuccesso scolastico e il conseguente abbandono degli studi. Si rileva, inoltre, un generalizzato disinteresse delle famiglie nei confronti del percorso scolastico degli studenti. Queste ultime, infatti, provenienti da un contesto socio-economico e culturale medio-basso, non sempre riescono a supportare la formazione sociale e civile di alcuni alunni, e, talvolta, non riconoscono alla scuola la sua elevata valenza formativa.

#### Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego

- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Il coinvolgimento della comunità locale avverrà sia attraverso interventi mirati sia attraverso azioni sistematiche volte a migliorare e arricchire l'offerta formativa e la valenza didattica degli interventi. Agli enti locali verrà richiesto sia l'utilizzo di spazi e/o strutture pubbliche per consentire agli studenti una condivisione dell'esperienza formativa con il territorio sia il supporto di figure specializzate individuate sulla base dei bisogni degli studenti. In relazione alle reti di scuole, all'interno dei percorsi verranno coinvolti anche studenti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado e dal CPIA, in modo da favorire il raccordo tra i diversi ordini di scuola e creare sinergie territoriali, collaborazioni e scambi sistematici.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
CZIC869004	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SOVERATO 1
CZIC821003	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DAVOLI MARINA

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Il ruolo delle famiglie nel contrasto alla dispersione scolastica è cruciale in quanto la sinergia scuola-famiglia rende il raggiungimento degli obiettivi prefissati più efficace. Le famiglie sono spesso disorientate e non hanno gli strumenti necessari per relazionarsi in modo costruttivo con i figli. Dopo una valutazione dei dati relativi alla nostra scuola, riteniamo necessario attivare un percorso destinato alle famiglie, con l'obiettivo di sostenere la genitorialità in contesti famigliari fragili. Gli incontri saranno di due tipi: informativi e operativi. Gli incontri informativi saranno tenuti da un docente tutor e avranno lo scopo di rendere i genitori più consapevoli circa l'importanza che i propri figli concludano il percorso scolastico. Gli incontri operativi saranno tenuti da un esperto che avrà il compito di fornire suggerimenti per migliorare la relazione genitore-figlio, per scoprire insieme gli interessi e i punti di forza dei ragazzi e poter intervenire efficacemente.

### **Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Le attività progettate saranno le seguenti: - Percorsi individuali di mentoring e orientamento coinvolgeranno gli studenti a rischio dispersione che, attraverso un rapporto individualizzato con ascolto attivo, saranno guidati da uno psicologo/docente tutor a rafforzare l'autostima e a riconoscere e superare le fragilità. - Percorsi di potenziamento delle competenze di base riguardanti le discipline di italiano, inglese e matematica e rivolti a studenti a rischio dispersione che manifestano difficoltà nell'apprendimento e lacune diffuse. Tali percorsi favoriranno un ruolo attivo degli studenti all'interno del contesto scolastico e avranno come obiettivi principali l'acquisizione di un metodo di studio valido e la crescita globale degli studenti dal punto di vista cognitivo, sociale e affettivo. Il potenziamento delle competenze nelle discipline di base avverrà attraverso una didattica laboratoriale e verranno favorite attività quali scrittura creativa, lettura espressiva, coding, problem solving, giochi matematici. - Percorsi di orientamento destinati alle famiglie: incontri in piccoli gruppi guidati da un esperto in consulenza familiare. - Percorsi formativi laboratoriali e co-curricolari connessi alle discipline di Sc. motorie e Sc. degli alimenti, Lab. Cucina/Sala e discipline umanistiche. Tali percorsi saranno indirizzati agli studenti con fragilità legate all'accettazione del sé e alla bassa autostima e avranno l'obiettivo di arricchire e ampliare la formazione curriculare offrendo maggiore spazio al gioco, al divertimento e alla didattica laboratoriale. Inoltre, potranno essere coinvolti anche studenti della scuola secondaria di primo grado in un'ottica di orientamento e scelte future più consapevoli. Nello specifico, i percorsi saranno così articolati: 1. Corso di cucina durante il quale gli studenti apprenderanno le dinamiche di un concorso enogastronomico; 2. Corso di bartending durante il quale gli studenti apprenderanno le moderne tecniche di preparazione di drink homemade e molecolari; 3. Corsi di Scienze motorie volti a potenziare le relazioni sociali e il rispetto delle regole; tali corsi si svolgeranno sotto forma di allenamenti e tornei riguardanti varie discipline sportive (pallavolo, ping-pong, calcio e 5, etc.); 4. Corso di arte e legalità durante il quale gli studenti impareranno a conoscere e utilizzare diverse tecniche artistiche e ad accettare la diversità e la libertà di opinione ed espressione.

### Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

### Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team alternerà momenti di confronto in presenza a coordinamenti puntuali e periodici garantiti dalle tecnologie e da file condivisi. I membri del team potranno operare congiuntamente o per gruppi di lavoro in relazione alle diverse aree di intervento. Il Team coadiuva il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi, dei progetti educativi individuali e, eventualmente, si raccorda con le altre scuole del territorio con le organizzazioni attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Le attività principali del Team saranno le seguenti: - effettuare l'analisi di contesto; - supportare la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e/o con maggiore fragilità negli apprendimenti; - effettuare la mappatura dei loro fabbisogni formativi; - definire gli obiettivi intermedi e finali e individuando gli strumenti di misurazione del raggiungimento; - effettuare azioni di monitoraggio per misurare il grado di avanzamento delle azioni di progetto, il raggiungimento del target previsto e il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	910,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

61

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

61

### Importo totale (numero edizioni)

55.510,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	150	1.050,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
12

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
120

**Importo totale (numero edizioni)**  
52.416,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Costi indiretti				158,00 €
				Importo totale attività	553,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
4

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
40

**Importo totale (numero edizioni)**  
2.212,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione



Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

14

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	140	980,00 €
				Importo totale attività	5.726,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

12

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

168

### Importo totale (numero edizioni)

68.712,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	98.24	3.340,16 €
				Importo totale attività	3.340,16 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	220	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	220	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

#### Data

27/02/2023

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.